



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

80.124,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

27 C.D. BARI PALESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAEE02700T

Città

BARI

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

ANGELO

Cognome

PANEBIANCO

Codice fiscale

PNBNGL64B21A893H

Email

dirigente@circolo27bari.edu.it

Telefono

0805303319

Referente del progetto

Nome

Antonella

Cognome

Ciminale

Codice Fiscale

CMNNNL64p58A662X

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D23001480006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29360

Titolo progetto

SCOPRIAMO INSIEME

Descrizione progetto

Come fanno a volare gli aerei? Cos'è una nuvola? Queste sono solo alcune delle domande che potrebbero porci ogni giorno i nostri alunni della scuola dell'Infanzia. Bisogna quindi sensibilizzare bambini verso lo sviluppo di competenze adeguate a vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. La curiosità tipica dei bambini è un terreno fertile per avvicinare i piccoli alle discipline STEM. Spesso accade che la naturale curiosità infantile verso il mondo ed i suoi fenomeni si affievolisca andando avanti con l'età. Alimentare la loro curiosità è però possibile mediante l'introduzione delle materie STEM fin dalla scuola dell'infanzia. Il progetto proposto adotterà innanzitutto una metodologia partecipativa: tutti i bambini dovranno partecipare attivamente all'apprendimento basato sulle indagini, ma anche sulla collaborazione con gli altri. Coinvolgere e collaborare diventano degli imperativi in classe. E, tra le altre cose, apprendere "sul campo" è molto utile perché le STEM si basano sul pratico e sull'osservabile. Attuare gli insegnamenti appresi e verificarli coi propri occhi permetterà non solo al bambino uno sviluppo della creatività, ma anche del pensiero critico. È attraverso il gioco che i bambini dovranno sviluppare le abilità di coding ed il cosiddetto pensiero computazionale. In quest'ottica, attività basate su input di comando a cui l'alunno deve dare una risposta motoria rappresentano un'ottima base di partenza. Attività come queste e introduzione di laboratori STEM sono fondamentali per il futuro dei bambini, non solo per lo sviluppo della creatività e del pensiero analitico e divergente, ma soprattutto perché le scienze formeranno i giovani di domani. Coloro, cioè, che in futuro svilupperanno nuove invenzioni e tecnologie. Coloro, cioè, che in futuro svilupperanno nuove invenzioni e tecnologie. Soprattutto per quel che concerne un determinato aspetto: quello delle differenze di genere. Per motivare gli alunni nell'apprendimento favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza di noi, l'impianto progettuale porrà l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i bambini saranno sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni andranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Il progetto punta a realizzare delle attività educative che possano incidere in modo significativo nella promozione di quelle competenze base, ritenute importanti per neutralizzare il gap negli apprendimenti dei piccoli. Finalità ultima del percorso è rafforzare la capacità di padroneggiare le abilità di tipo logico attraverso compiti reali, metodologie innovative ed esperienziali al fine di stimolare nel bambino la creatività, la curiosità ed il ragionamento logico, il problem solving, la cooperazione oltre a creare un senso di appartenenza al proprio territorio. Insieme ai suddetti percorsi si prevede la realizzazione di attività di seconda lingua comunitaria con gli alunni di classe quinta, come ulteriore opportunità comunicativa e relazionale nel mondo di oggi. Il Progetto comprende due anni scolastici (23/24 e 24/25).

Data inizio progetto prevista

10/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	19	Compilato	36.069,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.587,80 €	6	Compilato	27.526,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.558,21 €	1	Completato	2.558,21 €

Totale richiesto per l'intervento

66.154,61 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Gli obiettivi mirano a realizzare attività educative e didattiche che possano incidere in modo significativo sulla promozione di quelle competenze base, ritenute importanti per neutralizzare il gap negli apprendimenti dei piccoli, durante la successiva frequenza del primo anno di scuola primaria. Una delle finalità del percorso è rafforzare la capacità di padroneggiare le abilità di tipo logico. Il progetto punta allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Il percorso vorrebbe sviluppare tali competenze attraverso compiti reali, metodologie innovative ed esperienziali al fine di stimolare nel bambino la creatività, la curiosità ed il ragionamento logico, il problem solving, la cooperazione, oltre a creare un senso di appartenenza e civico verso il proprio territorio. Tenuto conto delle scelte educative e didattiche, si elaborano progetti interdisciplinari che possono attuarsi con attività espressive, di gioco e motorie, di esplorazione e valorizzazione dell'ambiente, di creazione artistica e di manipolazione, di ricerca, di alfabetizzazione informatica e utilizzo delle nuove tecnologie, di approfondimento delle discipline STEM, di potenziamento linguistico. Si cercherà di far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico tecnologico-artistico-matematico. Verranno contrastati gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica. I progetti saranno realizzati con riferimento agli obiettivi formativi individuati come prioritari. Le proposte operative saranno volte alla formazione integrale del bambino, in un ambiente di apprendimento ricco, stimolante e idoneo a promuovere il successo scolastico di ciascuno. Per creare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza, sono stati progettati dei moduli la cui tematica si avvicini agli interessi dei bambini. I moduli si caratterizzano per una duplice valenza: la prima è tecnologica, per far presa su di loro, la seconda riguarda la pratica progettuale che li condurrà alla sperimentazione di esperienze e alla scoperta delle proprie potenzialità, attraverso l'esplorazione e la scoperta. In tal modo si promuoverà il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Al fine di perseguire le linee guida delle discipline STEM, secondo il D.M. 184/2023, verranno adottate metodologie come il making, la gamification e la robotica educativa. Nel contempo, è stato attuato un adeguato aggiornamento del piano triennale dell'Offerta Formativa. Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, verrà predisposto un ambiente stimolante e incoraggiante, che consentirà ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori. Si cercherà di valorizzare l'innata curiosità per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio di esplorare situazioni, eventi e conoscenze nuove. Verranno organizzate attività di manipolazione, con le quali i bambini esploreranno il funzionamento delle cose, ricercheranno i nessi causa-effetto e sperimenteranno le reazioni degli oggetti alle loro azioni. Largo spazio verrà dato alla robotica. L'apporto della robotica educativa, del coding e della didattica STEAM garantiranno un coinvolgimento totale degli alunni, non solo per quanto riguarda lo sviluppo del "conoscere" ma anche e soprattutto per il "saper fare". I bambini entreranno in contatto per la prima volta con l'elemento fisico che fa da mediatore dell'insegnamento, ovvero il robot, rivolgendogli da subito la loro attenzione, il loro interesse, la loro curiosità, poiché proprio grazie alla sua funzione di 'mediatore culturale' riesce a stimolare maggiormente la concentrazione, la collaborazione e la partecipazione alle attività. Il robot non viene considerato dai bambini come una macchina, ma come un amico con cui interagire ed esplorare; è alto il loro coinvolgimento emotivo quando, nel momento della programmazione, essi si identificano con l'oggetto, agiscono sotto una spinta emotivo-motivazionale, ad esempio 'aiutando' il robot. Verrà favorita l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo. Per la Scuola Primaria si rafforzerà la diffusione di metodologie didattiche innovative, basate sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, grazie a un approccio inter e multidisciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica. Largo spazio sarà dato all'apprendimento esperienziale, creando occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici. Lo sviluppo delle competenze di problem solving sarà essenziale per le discipline STEM, in quanto consentirà agli alunni di acquisire competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, è inoltre un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità consentiranno agli alunni di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi, incoraggiandoli a diventare autonomi nell'apprendimento e favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione del tempo e la ricerca indipendente. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva, invece, il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività. Fondamentale sarà il lavoro di gruppo che consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Si promuoverà l'apprendimento tra pari, in cui gli alunni si insegnano reciprocamente, sarà un'efficace strategia didattica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BAEE02700T	DUCA D'AOSTA	BARI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella scuola dell'infanzia s' inizierà con i bambini un percorso per sviluppare il loro pensiero computazionale in un contesto di gioco, affinché comincino a "ragionare" secondo i nuovi linguaggi informatici: attività unplugged, animazioni, simulazioni, storytelling, disegni rappresentativi delle attività svolte. Nella scuola primaria, attraverso lo studio dei principali costrutti del coding (iterazione, istruzioni condizionali, funzioni), si svilupperà il pensiero riflessivo e procedurale; si stimolerà la riflessione sull'errore come nuovo spunto di lavoro; si svilupperanno le capacità di analisi sul proprio operato Verranno seguite attività di coding unplugged: muoversi su una scacchiera come un robot, eseguendo semplici istruzioni di movimento impartite dai compagni - Giochi di coding utilizzando robot programmabili - Giochi al computer esperienze di programmazione orientata sugli oggetti - Pixel Art

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e d'innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità, saranno svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle linee guida per le discipline STEM. I percorsi dedicheranno a livello trasversale, particolare cura al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle bambine e dei bambini verso lo studio delle STEM. Particolare attenzione alla scoperta degli altri, dei loro bisogni, gestendo i contrasti attraverso regole condivise, utilizzando il dialogo, l'espressione del proprio pensiero (debate), le relazioni, l'attenzione al punto di vista dell'altro. In sintesi significherà porre le basi per un comportamento democratico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Sei i percorsi proposti strutturati, sulle strategie comunicative e sulle abilità orali per le lingue francese e spagnola. Il cooperative learning sarà alla base di ogni modulo, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i corsisti, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo. L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli stessi una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; inoltre saranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche. Le metodologie sono orientate a promuovere l'apprendimento cooperativo (cooperative learning), l'apprendimento tra pari (peer-learning), lo sviluppo dell'autonomia nel lavoro di apprendimento e la socializzazione, attraverso percorsi didattici di accoglienza che consentano ad alunni ed alunne di intraprendere un cammino di apprendimento sereno. Fondamentale importanza rivestirà l'esperto con il suo contributo prezioso per gli scambi in lingua straniera e lo scambio interculturale. Si procederà attraverso il gioco e in un contesto ricco di stimoli: ciò accrescerà nei piccoli corsisti la motivazione ad apprendere divertendosi. Come detto, gli alunni ricordano molto meglio quando si realizzano attività nelle quali sono implicati anche i canali sensoriali e, a tale scopo, il docente partirà da esperienze concrete e reali per coinvolgere attivamente i ragazzi attraverso giochi, canzoni, balli, laboratori creativi, costruzione di lapbooks, illustrazioni, filastrocche, role play, attività mimiche, giochi di movimento, giochi di domanda e risposta, dialoghi tra pari e con l'adulto. L'approccio laboratoriale ludico e interattivo fornirà agli alunni la possibilità del "learning by doing" in situazioni concrete simulate in classe. Saranno previste delle prove di verifica finale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I componenti dovranno rilevare i fabbisogni dei destinatari delle azioni formative; programmare e accompagnare le azioni formative; documentare la attività del progetto anche attraverso la piattaforma dedicata; programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle alunne e degli alunni; porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM; facilitare il lavoro dell'esperto sia nelle attività formative che nella gestione della piattaforma ministeriale; favorire il raccordo tra figura esperta, tutor e corsisti; facilitare la circolazione delle informazioni inerenti alle attività formative, verso le famiglie degli alunni e all'esterno della scuola; raccogliere i dati sull'andamento delle attività formative e sugli obiettivi raggiunti; favorire la disseminazione degli esiti dell'azione formativa del progetto sia all'interno che all'esterno dell'istituzione scolastica.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

non è previsto il coinvolgimento di enti ma di professionisti individuali da selezionare sulla base di un avviso di selezione dapprima interno ed eventualmente esterno

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I componenti del gruppo di lavoro dovranno rilevare i fabbisogni dei destinatari delle azioni formative; programmare e accompagnare le azioni formative; documentare la attività del progetto anche attraverso la piattaforma dedicata; programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle alunne e degli alunni; porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM; facilitare il lavoro dell'esperto sia nelle attività formative che nella gestione della piattaforma ministeriale; favorire il raccordo tra figura esperta, tutor e corsisti; facilitare la circolazione delle informazioni inerenti alle attività formative all'interno del Circolo, verso le famiglie degli alunni e all'esterno della scuola; raccogliere i dati sull'andamento delle attività formative e sugli obiettivi raggiunti; favorire la disseminazione degli esiti dell'azione formativa del progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
380

Importo totale (numero edizioni)
36.069,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	29	3.277,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.310,80 €
				Importo totale attività	4.587,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

27.526,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	75.24	2.558,16 €
				Importo totale attività	2.558,16 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	305,98 €	1	Completato	305,98 €

Totale richiesto per l'intervento

13.969,98 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'azione formativa a favore dei docenti sarà caratterizzata essenzialmente da due percorsi, uno di tipo linguistico orientato ad accrescere i livelli di competenza della lingua inglese, l'altro sulla metodologia CLIL. Si ritiene che possa essere efficace un'attività formativa a favore di un gruppo di docenti in possesso di competenza di livello B1 in lingua inglese per il passaggio al livello B2 con esame finale e relativa certificazione. La ricaduta, in termini di qualità di insegnamento e di apprendimento da parte degli alunni, potrà ritenersi sicuramente positiva. Altrettanto efficace si ritiene la realizzazione di un altro percorso formativo sulla metodologia CLIL, ove le esperienze di apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera (inglese, ad esempio) attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecniche didattiche costituiscono un'indubitabile opportunità per i docenti consisti di migliorare la qualità del proprio approccio metodologico nell'insegnamento, con ricadute molto positive verso i rispettivi alunni, in termini di apprendimento e di stimolazione alla curiosità, alla ricerca e alla sperimentazione di nuovi modi di comunicare. Al termine di questo secondo percorso è prevista una prova di verifica finale. La modalità di effettuazione dei due percorsi potrà essere blended, con prevalente modalità on line.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	10	1
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	INGLESE E ALTRE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.99	305,66 €
				Importo totale attività	305,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

17/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.