



**XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e individuati dalle presenti nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla 'tutela dell' ambiente , alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale - che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale - nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali<sup>6</sup> in materia di educazione alla cittadinanza.

L'educazione civica viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie.

Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

Si precisa che il curriculum di Educazione Civica implica i tre nuclei tematici previsti, ossia:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici...).

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Quest'ultimo nucleo tematico è affrontato anche nell'ambito del curriculum delle competenze digitali.

**La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**Primo ciclo di istruzione**  
**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>	
<b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<p>Conosce l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Legge e riflette su alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Associare diritti-doveri anche non esplicitati nella Costituzione.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce e rispetta le regole di classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<p>Conversazioni a tema e controllo del rispetto delle regole.</p> <p>Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti - doveri).</p> <p>Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Agisce in modo consapevole e responsabile.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri in qualità di cittadino del mondo.</p> <p>Acquisisce che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<p>Conosce i fondamenti dell'art. 3 della Costituzione "Principio di uguaglianza".</p> <p>Conversazioni guidate e riflessioni personali sul tema della discriminazione.</p> <p>Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>La shoah.</p> <p>La giornata della Memoria (27 gennaio).</p> <p>Lettura di brani di diari, racconti a tema, visioni di brevi filmati.</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).</p>
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<p>Conosce la differenza tra ambiente pubblico e privato.</p> <p>Rispetta gli ambienti pubblici e privati.</p> <p>Conosce e impara a prendersi cura di animali e piante.</p>
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<p>Conosce il significato di inclusione.</p> <p>Prende posizione a favore dei più deboli.</p> <p>Accoglie l'altro accettando le sue diversità.</p>

	<p>Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni. Valorizza le differenze degli altri e accetta il principio di equità.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento empatico verso gli altri.</p> <p>Calzini spaiati.</p> <p>Giornata Internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre).</p> <p>Giornata della gentilezza</p>
--	--

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>	
<b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	<p>Conosce i principali Enti territoriali (Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio art. 5 della Costituzione).</p> <p>Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) i ruoli e le funzioni essenziali.
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conosce la storia della nascita della Repubblica Italiana e i padri costituenti (2 giugno).</p> <p>Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>I simboli: stemmi, bandiere e inni.</p> <p>Inno d' Italia: studio e memorizzazione.</p> <p>Conosce il significato di Patria (25 aprile).</p> <p>La posizione dell'Italia nel mondo e in Europa.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>L'UE: nozioni sulla nascita, i trattati e l'organizzazione.</p> <p>Conosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali più importanti (UNICEF - WWF - Save the children - FAO - FAI... ).</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>	
<b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	<p>Elaborazione collettiva di un decalogo per il rispetto dell'ambiente scolastico.</p> <p>Mette in pratica le regole di cura e rispetto per i vari ambienti della scuola e dei materiali.</p>

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Riflette e sceglie comportamenti etici e inclusivi Accetta e offre aiuto agli altri riconoscendone il valore di crescita reciproco.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conosce e riconosce l'ambiente scolastico e i relativi pericoli mettendo in atto comportamenti corretti. Simulazione di comportamenti idonei da attuare a scuola per garantire la sicurezza personale e altrui (evacuazione).
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conosce la segnaletica stradale. Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispetta la segnaletica stradale. Lettura e interpretazione della segnaletica stradale verticale riguardante la circolazione del pedone e del ciclista.

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla educazione alimentare.</p> <p>Conosce la piramide alimentare e attua scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.</p> <p>Il diritto alla salute.</p> <p>Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 ottobre).</p> <p>Attiva le norme per la cura della propria salute con attenzione al proprio corpo.</p> <p>Utilizza gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>Ha cura del proprio abbigliamento e delle proprie cose in funzione igienico-sanitaria.</p> <p>Sa dosare le quantità di cibo evitando di sprecarlo.</p> <p>Sta a tavola in modo composto rispettando le regole conviviali.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p>Conosce l'art. 1 e l'art. 4 della Costituzione.</p> <p>Comprende e analizza i principi fondamentali inerenti il lavoro.</p>

<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce i settori produttivi del territorio nazionale ed internazionale.</p> <p>Conosce e riconosce i ruoli lavorativi del personale scolastico e non.</p> <p>Conosce il Programma delle Nazioni Unite per lo sviluppo (UNDP) che promuove progetti a favore dell'occupazione e della crescita economica delle aree colpite da crisi economiche o catastrofi naturali.</p> <p>Festa dei lavoratori: origini storiche (1 maggio).</p> <p>Conosce le diverse professioni e il loro valore nella società.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Osservare e approfondire le trasformazioni ambientali nel proprio territorio naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente a partire dal territorio di appartenenza.</p> <p>La protezione e la cura del nostro territorio: decoro urbano.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Le tracce come fonti per informazioni sulla comunità di appartenenza</p> <p>Visita a museo ed edifici storico-artistici del territorio.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>I comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</p> <p>Essere un cittadino ecologico: come agire.</p> <p>Le risorse e i servizi del territorio (trasporto pubblico - differenziata - realizzazione di spazi verdi - biblioteche comunali - agenzie socio-culturali, ecc...).</p> <p>Le tre R del riciclo: Riduco, Riuso, Riciclo.</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Conosce le regole comportamentali in caso di rischi (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <p>Conosce il ruolo della Protezione civile.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conosce le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Festa degli alberi 21 novembre.</p> <p>Giornata della terra 22 aprile.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento atmosferico.</p> <p>Conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Alla scoperta dei "Tesori" del nostro territorio. Approfondisce, conosce e rispetta il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Iniziale conoscenza delle tradizioni locali. Iniziativa per salvaguardare e valorizzare il patrimonio locale. Festa dei nonni (2 ottobre). Festa di San Nicola (8 maggio).
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazione di un vademecum condiviso per il risparmio alimentare-energetico a casa e a scuola. Conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda. Giornata dell'acqua 22 marzo.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Dal baratto alle origini e alla diffusione della moneta, della sterlina e dell'euro. L'euro e la sterlina nei diversi tagli di monete e banconote. Distingue tra spese indispensabili e desideri meno urgenti. Conosce i prezzi di alcune merci di uso quotidiano (pane, latte, quaderni, ecc...). Conosce l'utilizzo consapevole del denaro nella vita quotidiana e il risparmio. Gestisce un piccolo patrimonio tra guadagno e spese ed esegue operazioni con le monete. Conosce i più diffusi strumenti sostitutivi della moneta (bancomat, assegno, ecc...). La Banca e le sue funzioni.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'importanza della moneta e il suo valore. I diversi metodi di pagamento: compro on line.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Conosce l'importanza, per una società, di avere un nucleo di regole condivise. Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo). Trasmette valori e modelli culturali di contrasto alle mafie e agli atteggiamenti malavitosi.

	<p>Promuove comportamenti a favore di proposte legislative che possano limitare i fenomeni di corruzione.</p> <p>Sviluppa comportamenti educati alla giustizia alla legalità, alla solidarietà e alla pace.</p> <p>Sviluppa il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.</p> <p>Conosce valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</p> <p>Ricerca e conosce i personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia.</p> <p>Conosce associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità (LIBERA).</p>
--	--

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web. Ricerca in rete informazioni riconoscendo le fake news.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza da solo o in piccolo gruppo alcune web app indicate dai docenti per condividere/elaborati didattici.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce e utilizza le principali fonti di informazioni digitali.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le regole nell'uso dei dispositivi. Organizzazione e conservazione di informazioni digitali. Le piattaforme on line.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce ed utilizza in modo corretto, costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce il significato di identità digitale. Conosce l'importanza di salvaguardare la propria identità.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conosce le regole sulla privacy che permettono di tutelare se stesso e gli altri.  
Conosce il significato di copyright e le relative sanzioni.

