



**XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Dalla legge del 20 agosto 2019, n. 92 è compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio dell'educazione civica, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola primaria, ponendo a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, che la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma come criterio per identificare diritti, doveri, compiti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona.

L'educazione civica viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.

È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente,

infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie.

Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

Si precisa che il curriculum di Educazione Civica implica i tre nuclei tematici previsti, ossia:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici...).

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Quest'ultimo nucleo tematico è affrontato anche nell'ambito del curriculum delle competenze digitali.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> “Io e gli altri”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>interagisce con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti;</li> <li>conosce e rispetta le principali norme comportamentali e di igiene;</li> <li>si prende cura di sé per il proprio benessere;</li> <li>prende gradualmente consapevolezza del valore della pace e dell'amicizia.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Competenza digitale</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere adeguate norme igieniche e comportamentali e comprenderne l'importanza ai fini della salute e dei rapporti sociali.</li> <li>Praticare le regole condivise.</li> <li>Prendere consapevolezza di sé come bambino.</li> <li>Praticare gesti garbati e pronunciare parole gentili con il prossimo.</li> <li>Riconoscere il ruolo educativo dei nonni.</li> <li>Promuovere un'azione di sensibilizzazione ed informazione sui Diritti dell'Infanzia.</li> <li>Cogliere il valore della pace e dell'amicizia.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Festa dell'accoglienza Riflessione guidata sulle buone e cattive maniere. Adozione di rinforzatori simbolici per sostenere la pratica delle “buone maniere”. Individuazione e applicazione delle “regole scolastiche” condivise. Schede strutturate illustrate. Drammatizzazione e giochi didattici interattivi. Giochi didattici interattivi. Festa dei nonni. Giorno della libertà. Giornata Mondiale della Gentilezza. Giornata dei Diritti dell'Infanzia. Giornata Nazionale degli alberi. Giornata della Memoria. Giochi di ruolo. Realizzazione di biglietti augurali Lettura animata di storie sull'amicizia e sulla pace.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.  Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non.

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b> -Formule di gentilezza, norme igieniche e comportamentali.                  -L'importanza della pace e dell'amicizia come dono.</p> <p><b>Abilità</b> - Saluta, chiede per cortesia, ringrazia, rispetta le norme igieniche.                  -Rappresenta i sentimenti di pace e amicizia con un disegno.</p> <p><b>Competenze</b> -Rispetta le regole condivise, ha cura e rispetto di sé.                  -Usa le parole adeguate e la rappresentazione grafica per esprimere le proprie idee.                  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.                  -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>
--

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> “Armonia tra i banchi di scuola”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e rispetta l'ambiente scolastico;</li> <li>• mette in atto forme di collaborazione e di condivisione per migliorare lo star bene proprio e altrui;</li> <li>• mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo;</li> <li>• è consapevole della propria identità.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla conoscenza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri.</li> <li>• Contribuire all'elaborazione di regole per un corretto uso di materiale e arredi scolastici.</li> <li>• Praticare le regole condivise.</li> <li>• Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nei vari contesti di vita.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Individuazione di materiali e arredi comuni e loro funzioni. Simulazione di comportamenti idonei da attuare a scuola per garantire la sicurezza personale e altrui. Elaborazione collettiva di un decalogo per l'uso e il rispetto del corredo (proprio e altrui) e dell'ambiente scolastico. Gioco dei provini per presentare sé stessi e le proprie qualità. Role-playing; Realizzazione della propria carta di identità. Schede strutturate. Giornata dei Calzini Spaiati. Giornata Mondiale della Terra.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale. Interventi per le diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non.

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b> - Il valore delle cose, se stesso e le regole per lo “star bene” insieme.</p> <p><b>Abilità</b> - Usa in modo responsabile e condiviso gli spazi comuni, cura il proprio e l’altrui materiale scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> </ul> <p><b>Competenze</b> - Usa un linguaggio appropriato alle diverse situazioni, osserva e rispetta gli ambienti scolastici collaborando con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.</li> <li>- Costruisce rapporti di amicizia con tutti i compagni, rispetta e apprezza le diverse identità.</li> </ul>
--

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Una buona conversazione - parliamone: un dialogo proficuo”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista;</li> <li>• è disponibile a relazionarsi e interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni valorizzando le positività di ognuno.</li> <li>• Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme democraticamente</li> <li>• Promuovere un’azione di sensibilizzazione ed informazione sui Diritti dell’Infanzia.</li> <li>• Educare ai valori della democrazia, dell’uguaglianza, della libertà e della pace.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming per individuare e condividere regole.</li> <li>-Conversazioni a tema e controllo del rispetto delle regole attraverso rinforzi.</li> <li>-Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</li> <li>-Festa dei nonni.</li> <li>-16 ottobre: Giornata mondiale dell’Alimentazione.</li> <li>-Giornata della Libertà.</li> <li>-Giornata dei Diritti dell’Infanzia.</li> </ul>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno Incoraggiare l’apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b>                  -Le responsabilità che il ruolo assunto all'interno di un gruppo comporta.</p> <p><b>Abilità</b>                  -Rispetta il turno di parola e ascolta l'intervento altrui.</p> <p><b>Competenze</b>                  -Utilizza un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni                  -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<i>CLASSE SECONDA</i>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> "Uguali e solidali"	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce situazioni di discriminazione vissute o agite;</li> <li>• comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> -Percorsi di legalità -Iniziativa ed eventi di solidarietà e /o volontariato a favore dei concetti di uguaglianza e diversità -Giornata della Memoria -Attività di gruppo e discussione.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b>                  -Il significato di identità nazionale.</p> <p><b>Abilità</b>                  - Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.                  - Ha coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</p> <p><b>Competenze</b>                  - Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.                  - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.                  - Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</p>
---

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO - MARZO	<b>TITOLO</b> “Mi prendo cura del mio ambiente”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>• Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente e promuovere comportamenti ecosostenibili.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività sul rispetto dell'ambiente naturale tenendo conto delle relazioni tra animali, vegetali, ambiente.</li> <li>-Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</li> <li>-Conversazione guidata sulle abitudini igieniche.</li> </ul>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b>                  -Comportamenti rispettosi dell’ambiente. Agenda 2030: obiettivi 12 e 6. La raccolta differenziata, riciclaggio. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p><b>Abilità</b>                  - Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.                  - Distingue le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p><b>Competenze</b>                  - Mette in atto comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente.</p>
---

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA
<p><b>PERIODO</b>                  APRILE - MAGGIO - GIUGNO</p>	<p><b>TITOLO</b>                  “Cammino in sicurezza”</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Competenze sociali e civiche</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale.</li> <li>Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale.</li> <li>Eeguire procedure di evacuazione dell’edificio scolastico.</li> <li>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettere in atto comportamenti responsabili a scuola e quale utente della strada.</li> <li>-Rispettare la segnaletica.</li> <li>-Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>-Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.</p>

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolli di sicurezza “Ognuno protegge tutti”.</li> <li>- Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l’edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del per la sicurezza stradale.</li> <li>- I device: le regole per un corretto uso delle informazioni, diritto ad accedere ad un’informazione sicura (art.17).</li> <li>- Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti sicuri.</li> <li>- Ricerca correttamente informazioni sul web; è consapevole dei rischi e pericoli della rete.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto comportamenti corretti nel rispetto della sicurezza.</li> <li>- È consapevole dei rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
---

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Diritti e doveri”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle attività extrascolastiche.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce a definire regole sociali per una convivenza civile nei diversi contesti.</li> <li>• Riconoscere il ruolo educativo dei nonni.</li> <li>• Conoscere le principali regole per una sana alimentazione.</li> <li>• Conoscere alcuni problemi causati dall’incuria dell’uomo.</li> <li>• Promuovere un’azione di sensibilizzazione ed informazione sui Diritti dell’Infanzia, prendendo coscienza dei propri diritti</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Interazione corretta negli scambi comunicativi sull’ “amicizia”. Riconoscimento di situazioni che potenzialmente scatenano litigi tra compagni; scelta condivisa di soluzioni. Lettura di poesie e racconti per introdurre il tema della propria origine, la nascita e la storia familiare. Disegno di alberi genealogici. Produzione di cartelloni con collazione di fonti storiche di diverso tipo. Suddivisione dei compiti nella gestione delle attività scolastiche. Giochi a	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno Incoraggiare l’apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

<p>e doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.</li> </ul>	<p>squadra e suddivisione dei compiti per far emergere le proprie quali Festa dei nonni. Giornata Mondiale dell'Alimentazione. Giornata della Libertà. Giornata dei Diritti dell'infanzia. Festa dell'albero. Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Festa dei nonni. - Giornata mondiale dell'alimentazione. - Giorno della Libertà - Articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza - Festa dell'albero. - Diritti e doveri nei diversi contesti. <b>Abilità</b> -Riflette su fatti e situazioni che denotano scarso senso civico; conosce i propri diritti e doveri. <b>Competenze</b> -Sa rispettare le regole condivise; sa collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune; sa esprimere le proprie opinioni.</p>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO	<b>TITOLO</b> "Sostenibilità"	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle attività extrascolastiche.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.</li> <li>• Individuare e praticare forme di aiuto nei confronti dei compagni e degli altri.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p>Lecture di racconti-innesco per discutere in classe sull'importanza del riciclaggio come strumento per limitare l'inquinamento ambientale. Costruzione di contenitori per la raccolta differenziata- da attuare in classe- di carta, vetro e multimateriale (plastica, alluminio). Ideazione</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale Interventi per le diversità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.</li> </ul>	<p>e disegno di appositi segnali che invitino alla tutela, al mantenimento della pulizia e al rispetto degli ambienti scolastici, degli spazi limitrofi alla scuola e degli spazi-gioco condivisi.</p> <p>Riflessione sui valori della solidarietà e della collaborazione in vista del Santo Natale.</p> <p>Il Giorno della Memoria.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b> - Il rispetto della natura; l'importanza della solidarietà.</p> <p><b>Abilità</b> - Distingue modalità di utilizzo delle risorse corrette e scorrette; pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p><b>Competenze</b> - Sa esprimere le proprie idee con un registro linguistico adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa analizzare dati e fonti della realtà circostante.</li> <li>-Sa ricercare, sa procurarsi nuove informazioni e sa impegnarsi in nuovi apprendimenti.</li> </ul>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO	<b>TITOLO</b> "Noi siamo il futuro"	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale.</li> <li>è consapevole della responsabilità personale e sociale riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Imparare ad imparare</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere i comportamenti corretti da adottare nei vari ambienti naturali.</li> <li>Comprendere il valore dei beni naturali.</li> <li>Assumere una condotta quotidiana attenta al consumo responsabile.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p>Considerazioni e riflessioni sui comportamenti virtuosi verso l'ambiente.</p> <p>Lettura e interpretazione della segnaletica stradale verticale riguardante la circolazione del pedone e del ciclista. Giochi di movimento in spazi idonei,</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale</p> <p>Interventi per le diversità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le più elementari norme che regolano la circolazione.</li> <li>• Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.</li> </ul>	percorsi e spazi non strutturati utilizzando il linguaggio della segnaletica per la comunicazione. Giochi di movimento per comprendere i gesti degli agenti del traffico. Progettazione e disegno di percorsi regolati da segnaletica stradale. Conversazioni guidate. Elaborazione collettiva di slogan per l'utilizzo responsabile delle risorse. Rappresentazioni grafiche e giochi linguistici.	
<p><b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Conoscenze</b> - Il valore delle risorse naturali; le regole del pedone e del ciclista  <b>Abilità</b> - Conosce il significato di alcuni segnali stradali.  <b>Competenze</b> - Sa rispettare le regole per una corretta educazione stradale</p>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> “Prima di tutto la salute”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita;</li> <li>• mette in atto comportamenti responsabili per il benessere psicofisico.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità per raggiungere un «pieno sviluppo della persona umana».</li> <li>• Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali norme di</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Giochi linguistici sul proprio nome. Racconto delle cose che piacciono e non piacciono: cibo, sport, discipline scolastiche, giochi, programmi televisivi. Giochi e attività di gruppo per favorire il riconoscimento dei propri “gusti” e stati d'animo. Costruzione di un fotocollage per raccontare sé stessi. Discussioni guidate sulle corrette abitudini igieniche e	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

<p>igiene.                  Individuare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso..</p>	<p>loro importanza. Indagini sulle abitudini che precedono il momento del sonno; costruzione di istogrammi. Discussioni guidate sulle corrette abitudini che precedono il momento del sonno. Riconoscimento della paura come sensazione utile a prepararci ad affrontare pericoli e difficoltà. Connotazione grafico-pittorica della paura. Filastrocche scaccia-paura.                  Riconoscimento della felicità come sentimento indispensabile a vivere bene con sé e con gli altri. Connotazione cromatica e grafica della felicità.                  Lettura di poesie e filastrocche su paura, malcontento e felicità.                  Interviste ai familiari più anziani per conoscere antichi rimedi naturali; Realizzazione di un vademecum di istruzioni per l'uso.                  Regole di comportamento a tavola per la salute.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Conoscenze</b> - L'importanza della salute e della prevenzione. L'identità personale. Emozioni e sentimenti.  <b>Abilità</b> - Discrimina comportamenti corretti per il proprio benessere psicofisico.  <b>Competenze</b> - Sa esprimere le proprie idee adottando un adeguato registro linguistico.                  - Sa orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Insieme è meglio”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle attività extrascolastiche.	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l'origine delle società umane attraverso la divisione dei ruoli e la comunicazione.</li> <li>● Intuire il significato di “esigenza primaria” nella preistoria.</li> <li>● Riconoscere la relazione educativa all'interno della famiglia e il valore delle regole.</li> <li>● Cogliere le trasformazioni della famiglia nell'epoca moderna e contemporanea.</li> <li>● Riconoscere il ruolo educativo dei nonni.</li> <li>● Capire il valore e la funzione delle regole in una società.</li> <li>● Cogliere gli effetti di una limitata/carente alimentazione in alcune aree del mondo.</li> <li>●</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> <p>Il gruppo, la divisione dei ruoli alla base della formazione sociale.</p> <p>La funzione educativa della famiglia.</p> <p>Riflessione sul valore e la funzione delle regole.</p> <p>Le regole e l'educazione nelle comunità umane.</p> <p>La società umana.</p> <p>Le trasformazioni della società in tempi e ambienti diversi.</p> <p>Le regole e i diritti alla base del benessere individuale e della comunità.</p> <p>Definizione di regole per i diversi ambienti di vita.</p> <p>La trasgressione di una regola.</p> <p>La responsabilità e le conseguenze delle scelte individuali.</p> <p>I problemi alimentari nel mondo. Alimentazione e sottosviluppo. L'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>Individuazione delle principali regole per una sana alimentazione.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>La scuola: un diritto e un dovere.</p> <p>L'istruzione nel mondo.</p> <p>Differenze tra la parte sviluppata del mondo e le aree arretrate o in via di sviluppo rispetto all'istruzione.</p>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <p>Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere gli effetti di un'alimentazione eccessiva e non equilibrata.</li> <li>● Cogliere le differenze tra la parte sviluppata del mondo e le aree arretrate o in via di sviluppo.</li> <li>● Conoscere in generale le finalità e gli obiettivi di Agenda 2030.</li> <li>● Cogliere le caratteristiche delle società umane.</li> <li>● Promuovere un'azione di sensibilizzazione ed informazione sui Diritti dell'Infanzia, prendendo coscienza dei propri diritti e doveri.</li> </ul>	<p>Conversazione guidata sull'importanza dei principali diritti dei bambini e sulla Giornata dei Diritti dell'Infanzia. Schede strutturate. Visione di brevi filmati.</p>	
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festa dei nonni.</li> <li>- Giornata mondiale dell'alimentazione.</li> <li>- Giorno della Libertà.</li> <li>- Giornata dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Diritti e doveri nei diversi contesti.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette su: fatti e situazioni che denotano scarso senso civico; i propri diritti e doveri.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni.</li> </ul>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO	<b>TITOLO</b> “Sensibilità verso gli altri”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendola come virtù per migliorare le relazioni.	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Riconoscere i diritti inviolabili e coglierne il valore rispetto alla forma di Stato democratico.</li> <li>● Individuare e praticare forme di aiuto nei confronti dei compagni e degli altri.</li> <li>● Conoscere iniziative solidali e riflettere sulle stesse.</li> <li>● Educare ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.</li> <li>● Motivare e condividere il significato della Giornata della Memoria.</li> <li>● Conoscere la composizione dell'Unione Europea e riflettere sulle sue principali finalità istituzionali.</li> <li>● Cogliere la scelta di pace europea conseguente a eventi storici del Novecento.</li> <li>● Conoscere i valori fondamentali e i loro riferimenti costituzionali.</li> <li>● Capire la differenza tra regole e leggi.</li> <li>● Cogliere il significato di “cittadinanza” e “cittadino”.</li> <li>● Distinguere tra diritti civili e diritti politici.</li> <li>● Capire la relazione tra un diritto e un dovere.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> <p>I principi fondamentali della Costituzione.                      I diritti inviolabili.                      Lettura di alcuni articoli della Costituzione e riflessione.                      Solidarietà e tolleranza: valori autentici messi in pratica nella vita di tutti i giorni.                      Ascolto e riflessione di storie emblematiche di aiuto.                      Giorno della Memoria.                      Lettura di brani di diari, di racconti a tema e riflessioni sulle differenze come risorsa.                      Visione di film/video sulla Shoah e sulla Giornata della Memoria.                      L'Unione Europea.                      Finalità dell'Unione europea.                      Il Trattato di Lisbona.                      Le leggi.                      la legalità.                      La cittadinanza.                      La doppia cittadinanza: nativa ed europea.                      I diritti civili e politici.                      Diritti e doveri.</p>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <p>Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno.                      Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.                      Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.                      Interventi per le diversità.</p>

<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>-Il valore della solidarietà e della dignità umana.                  -La differenza tra regole e leggi.                  -Le regole e i diritti alla base del benessere della comunità.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>-Valuta azioni per consolidare i buoni rapporti sociali.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>-Rispetta e collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
---

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUARTA
PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “Salvaguardiamo il nostro territorio”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: mostra curiosità e interesse per il patrimonio artistico.	<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e apprezzare il patrimonio storico-artistico del proprio territorio.</li> <li>• Elaborare proposte per la valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>• Conoscere le finalità dell'Unesco e la sua diffusione in Italia.</li> <li>• Conoscere un sito italiano e cogliere gli aspetti della tutela paesaggistica posti in atto.</li> </ul>	<p>L'Unesco e i suoi siti.</p> <p>La tutela del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Lettura di racconti sulla bellezza e l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Individuazione dei siti Unesco in Puglia e nelle regioni vicine.</p>	<p>Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.</p> <p>Interventi per le diversità.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b> - Il valore dei beni artistici.</p> <p><b>Abilità</b> - S'impegna per la salvaguardia di beni artistici conosciuti.</p> <p><b>Competenze</b> - Entra in relazione con il patrimonio artistico e culturale del territorio.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUARTA
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> “Il pianeta Terra: un tesoro da proteggere”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della terra.	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>OBIETTIVI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Individuare interventi dell'uomo che hanno prodotto squilibri sul territorio.</li> <li>• Riconoscere che alcune situazioni ambientali sono il risultato di un'alterazione dell'ecosistema.</li> <li>• Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>• Conoscere gli aspetti positivi e negativi del WEB.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b>  <p>Il problema ecologico e la promozione di una corretta educazione ambientale.</p> <p>I problemi ambientali: la deforestazione; l'effetto serra; il buco dell'ozono; l'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo.</p> <p>Gli interventi e i comportamenti per limitare i danni ambientali.</p> <p>Suggerimenti per ridurre gli sprechi d'acqua a scuola e a casa.</p> <p>Lettura di articoli di giornale, racconti fantastici, testi informativi, narrativo-informativi e di fiabe sul tema dell'inquinamento.</p> <p>Conversazioni guidate e riflessioni personali. Analisi, attraverso video e immagini, di iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>Conversazioni guidate, riflessioni e confronto per un uso consapevole del WEB.</p>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Favorire l'esplorazione e la scoperta; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Conoscenze</b> -I problemi ambientali e gli interventi per limitare i danni.		
<b>Abilità</b> -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
<b>Competenze</b> -Mostra consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUINTA
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		<b>TITOLO</b> “Dalla parte dei ragazzi e nonsolo”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno diritto alla vita</li> <li>• è consapevole che i bambini hanno i diritti riconosciuti nella Convenzione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i pregi e i vantaggi di una corretta alimentazione.</li> <li>• Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>• Promuovere un'azione di sensibilizzazione ed informazione sui Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Educare ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b>  Festa dei nonni: i nonni nella società odierna. Giornata mondiale dell'alimentazione. Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Agenda 2030: finalità del progetto ONU. L'importanza del diritto alla vita e della Giornata dei Diritti dell'Infanzia. Analisi di immagini e storie emblematiche di bambini senza diritti. Giornata della Libertà. La questione afgana e i diritti negati. Lettura di testi, visione di brevi filmati. Conversazioni guidate e riflessioni sui temi affrontati.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - I concetti e I fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura. - Diritti e doveri nei diversi contesti. <b>Abilità</b> - Esprime e interpreta esperienze ed emozioni con empatia. - Riflette su fatti e situazioni che denotano scarso senso civico; conosce i propri diritti e doveri. <b>Competenze</b> - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni.		

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUINTA
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> “Solidarietà...rievocazioni”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa sensibilità verso gli altri e si impegna personalmente in iniziative di solidarietà</li> <li>prende gradualmente coscienza di fatti e situazioni in cui non è stata rispettata l'identità e la dignità di un popolo.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i bisogni dell'altro e sviluppare atteggiamenti di solidarietà.</li> <li>Educare ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.</li> <li>Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Conversazioni sul tema delle discriminazioni. Agenda 2030: finalità del progetto ONU. La Shoah e la Giornata della Memoria. Lettura e riflessione di brani di diari, racconti a tema. Produzione di slogan e manifesti di sensibilizzazione. Accrescere la sensibilità all'uso di fonti energetiche alternative a basso impatto ambientale. Lettura di testi, visione di brevi filmati. Conversazioni guidate e riflessioni sui temi affrontati.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale Interventi per le diversità.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Il valore della solidarietà e della dignità umana. Le fonti energetiche rinnovabili. <b>Abilità</b> - Mostra disponibilità verso l'altro; esprime il proprio punto di vista su fatti del passato e del presente <b>Competenze</b> - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Riconosce e apprezza le diverse identità le tradizioni culturali attraverso il dialogo e il rispetto reciproco.		

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO		<b>TITOLO</b> “Noi cittadini di uno stato democratico”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenza digitale</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere lo Stato italiano nella sua forma di governo.</li> <li>• Educare ai valori della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.</li> <li>• Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> <p>Lecture e analisi di testi informativi.                      Agenda 2030: finalità del progetto ONU.                      Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione.                      Elaborazione di mappe di sintesi; schede strutturate.                      Lettura di testi, visione di brevi filmati. Conversazioni guidate e riflessioni sui temi affrontati.</p>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Il significato di cittadinanza attiva. La Costituzione e lo Stato italiano. <b>Abilità</b> - Riconosce elementi distintivi dello Stato italiano. <b>Competenze</b> - Sa riconoscere le funzioni pubbliche e istituzionali.			

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<i>CLASSE QUINTA</i>
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO	<b>TITOLO</b> “La salvaguardia del nostro pianeta”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprime convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza plurale (locale, nazionale, europea).</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenza digitale</b>	
<b>OBIETTIVI</b> - Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. - Acquisire l'idea di cittadinanza come assunzione di impegno per il bene comune. - Approfondire la conoscenza delle fonti energetiche rinnovabili.	<b>ATTIVITÀ</b> Agenda 2030: finalità del progetto ONU. I vantaggi per l'ambiente di esperienze virtuose di “economia circolare”. Le tre “R”: Riduzione, Riuso, Riciclo. La giornata della Terra. Lettura di testi, visione di brevi filmati. Conversazioni guidate e riflessioni sui temi affrontati. Brainstorming.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Atteggiamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente. <b>Abilità</b> - Indica i motivi per cui si riconosce cittadino del mondo. <b>Competenze</b> - Sa applicare nelle esperienze di vita esempi virtuosi di riduzione, riuso e riciclo.		