



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE

GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

Per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, la scuola dovrebbe superare i modelli trasmissivi, ricorrendo anche alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni. La diffusione delle migliori esperienze attuate negli ultimi anni incentiva il processo di trasformazione della didattica, soprattutto per l’approccio integrato alle discipline STEM.

Questa metodologia consente agli allievi di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti. La possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte può contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.

La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo. La storia della natura e quella dell’uomo, però, si svolgono con tempi diversi: i tempi lunghi della natura si intrecciano, spesso confliggendo, con quelli molto più brevi dell’uomo, con ritmi che a volte si fanno più serrati in seguito a rapide trasformazioni, dovute a nuove prospettive culturali o all’affermarsi di tecnologie innovative.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel

territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.

Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.

La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche.

Il punto di convergenza sfocia nell’educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell’educazione all’ambiente e allo sviluppo.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all’ambiente circostante, attraverso un’esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.

Costruendo le proprie geografie, anche attraverso le testimonianze di adulti come referenti culturali, gli allievi possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

| GEOGRAFIA | | CLASSE PRIMA |
|--|---|---|
| PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE | TITOLO “Lo spazio intorno a me” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti ed indicatori topologici. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambiente, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) • Individuare gli elementi fisici nello spazio esperito. | ATTIVITÀ Attraverso giochi linguistici e motori, scoperta delle parole che si usano per indicare la posizione di oggetti nello spazio. Rappresentazione degli indicatori spaziali usando una simbologia semplificata. Ricognizione guidata degli spazi della scuola e ricostruzione grafica degli stessi. | AMBIENTI D'APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle nuovi contenuti. Favorire l' <u>inclusione</u> . Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Gli indicatori spaziali; elementi strutturali e di arredo dell'aula. Abilità - Stabilisce relazioni spaziali. Competenze - Si sa muovere negli spazi noti. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE PRIMA</i> |
|---|---|---|
| PERIODO DICEMBRE - GENNAIO | TITOLO “Gli spazi attorno a noi” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti ed indicatori topologici. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambiente, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> - Definire spazi interni ed esterni rispetto ad un confine. - Definire la propria posizione, quella altrui e quella di oggetti rispetto alla propria lateralità. | ATTIVITÀ Giochi corporei per il riconoscimento dello spazio interno/esterno e del concetto di confine Esplorazione alla ricerca degli spazi esterni alla scuola (il cortile, il giardino,) e individuazione dei confini. Giochi a coppie e di gruppo finalizzati al riconoscimento di destra e sinistra su di sé e sugli altri. Verbalizzazione delle esperienze. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle ai nuovi contenuti. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo per favorire l'inclusione. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE | | |
| Conoscenze - Gli indicatori spaziali; confine e regione, relazioni spaziali. Abilità: - Individua gli spazi delimitati e non da confini, stabilisce relazioni spaziali. Competenze - Sa descrivere la propria posizione in base agli indicatori spaziali. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE PRIMA</i> |
|--|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO - MARZO | TITOLO “Percorsi” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio esperito. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare spostamenti seguendo delle indicazioni. • Descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto. • Rappresentare graficamente percorsi. • Localizzare oggetti nello spazio rappresentato. | ATTIVITÀ Esperienze motorie finalizzate alla verbalizzazione di un percorso utilizzando indicatori topologici. Rappresentazione simbolica dei percorsi effettuati. Giochi in palestra e all'aperto per la costruzione di reticoli e per la localizzazione di elementi sugli stessi. Rappresentazione grafica di reticoli e verbalizzazione. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle ai nuovi contenuti. Favorire l' <u>inclusione</u> . Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Punto di partenza e di arrivo, cambi di direzione. Abilità - Effettua percorsi seguendo indicazioni. Competenze - Eseguo semplici percorsi padroneggiando i rapporti topologici. | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE PRIMA |
|---|---|---|
| PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO | | TITOLO “La rappresentazione dello spazio” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità utilizza il linguaggio della geo-graficità (...) per (...) rappresentare oggetti individuati nello spazio. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare simbolicamente un oggetto. • Comprendere che la rappresentazione di un oggetto dipende dalla posizione di chi la osserva. | ATTIVITÀ Esperienze manuali per favorire il passaggio dall'oggetto al disegno simbolico. Collocazione di elementi nel reticolo secondo le coordinate date. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarle ai nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Favorire l' <u>inclusione</u> . Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Differenza tra oggetto reale e rappresentato. Abilità - Mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica. Competenze - Sa leggere simboli e legende. | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE SECONDA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE | | TITOLO “Lo spazio intorno a noi: pubblico e privato” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta; • si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare il mondo circostante. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti: vicino/lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso, a destra/a sinistra. • Conoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio. • Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la posizione dei compagni usando gli indicatori spaziali. -Rappresentazione di un oggetto dai diversi punti di vista. -Giochi di movimento per riflettere sulla differenza fra spazi aperti e chiusi - Raccolta di immagini di paesaggi diversi e osservazione degli elementi distintivi. -Riconoscimento degli elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive - Riconoscimento degli elementi fisici e antropici | AMBIENTI D'APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. | |
| COSA VERIFICARE | | | |
| Conoscenze - Consolidamento degli indicatori spaziali noti. I punti di riferimento. Confini e regioni. Pianta e legenda. | | | |
| Abilità - Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi nello spazio. - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. - Rappresenta un confine individuando regione interna ed esterna. | | | |

| |
|---|
| <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizza punti di riferimento. - Osserva e definisce la posizione di oggetti. - Distingue confine, regione interna e regione esterna. - Rappresenta lo spazio vissuto. |
|---|

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE SECONDA</i> | |
|---|---|---|--|
| PERIODO DICEMBRE - GENNAIO | | TITOLO “Rappresentazione cartografica” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le connessioni; • si rende conto che il territorio vissuto è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o di interdipendenza. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza e espressione culturale Si orienta nello spazio (...) osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni (...). Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze (...). | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare e classificare elementi fissi e mobili. • Osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti. • Distinguere spazi privati da spazi pubblici ed individuarne le caratteristiche. | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> -Esplorazione dell'edificio scolastico. -Analisi guidata degli spazi/ ambienti per rilevare elementi fissi e mobili. -Discriminazione degli spazi in base alle caratteristiche, all'uso e alle funzioni. -Individuazione di servizi per i cittadini. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze, per ancorare ai nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. | |

| |
|--|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Spazi aperti e spazi chiusi. Spazi pubblici e privati. Gli spazi intorno a noi e le loro funzioni.</p> <p>Abilità - Conoscere la scuola attraverso l'approccio senso-percettivo. - Classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni.</p> <p>Competenze -Distingue gli ambienti secondo caratteristiche e funzioni</p> |
|--|

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE SECONDA</i> |
|--|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO - MARZO | TITOLO “Reticoli e coordinate” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per progettare percorsi semplici; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari), da rapporti di interconnessione e/o interdipendenza | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze (...). Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni (...). | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> -I punti di osservazione. Rimpicciolire le cose. -La pianta dell'aula. -Riconoscimento di uno spazio rappresentato sulla carta -Utilizzo di giochi conosciuti per arrivare a comprendere la necessità di un codice comune (le coordinate) per individuare la posizione esatta di oggetti nello spazio. -Esecuzione di percorsi su un reticolo con coordinate. | AMBIENTI D'APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze, per ancorare ai nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |

COSA VERIFICARE

Conoscenze

- Percorsi. Coordinate/ Reticoli. Ingrandimenti e riduzioni.

Abilità

- Si orienta e localizza un elemento nel reticolo geografico.
- Conosce e utilizza il reticolo e le coordinate.
- Localizza posizioni utilizzando le coordinate.
- Esegue percorsi su un reticolo.

Competenze

- Individua e colloca elementi all'interno di un reticolo.

| GEOGRAFIA | | CLASSE SECONDA | |
|---|---|--|--|
| PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO | | TITOLO “Gli ambienti: mi guardo dove mi trovo” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua i caratteri che connotano i paesaggi; • coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un paesaggio territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Utilizza di strumenti di conoscenza per comprendere sè stesso e gli altri. Riconosce emozioni e stati d'animo. Competenza in materia di cittadinanza Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio. • Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. • Progettare interventi che tendano a migliorare alcuni spazi del loro ambiente. | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> -Raccolta di immagini di paesaggi diversi e osservazione degli elementi distintivi. - Riconoscimento degli elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive. - Riconoscimento degli elementi fisici e antropici. - Osservazione sul cambiamento dell'ambiente nel tempo in seguito all'intervento dell'uomo. | AMBIENTI D'APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze, per ancorare ai nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. | |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - I paesaggi. Elementi fisici e antropici. Relazione tra attività umane e paesaggi. Abilità - Descrive elementi fisici e antropici. Riconosce le caratteristiche principali dei paesaggi. Competenze - Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. - Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE TERZA</i> |
|---|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE | TITOLO “Che cos’è la geografia” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (Com’è fatta la Terra? - i rilievi, il vulcano, i terremoti, la montagna, i fiumi...). | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura del cartografo e degli studiosi della geografia. • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. • Conoscere la composizione, la struttura e la superficie della terra. • Conoscere gli ambienti geografici. | ATTIVITÀ Conoscere il geografo, gli studiosi della geografia e i diversi punti di vista. Riconoscere i diversi tipi di carte geografiche. La riduzione in scala. Osservare e operare nello spazio circostante con i vari esempi di cartografia. Rappresentazioni grafiche. Conoscere le diverse parti che formano il pianeta Terra, la loro morfologia e la loro origine. Conversazioni guidate e schede strutturate. | AMBIENTI D’APPRENDIMENTO Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Favorire l’esplorazione e la scoperta. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE | | |
| Conoscenze - Le parole della geografia. Lettura e interpretazione di carte geografiche con relativa legenda. | | |
| Abilità - Riconosce la figura del geografo e dei suoi collaboratori. Rappresenta spazi noti dall’alto con relativa legenda. | | |
| Competenze - Sa analizzare le immagini come un piccolo geografo. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE TERZA</i> |
|---|---|--|
| PERIODO DICEMBRE - GENNAIO | TITOLO “Gli ambienti, le rappresentazioni, l’orientamento” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • legge e interpreta carte geografiche. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi tipi di ambienti. • Individuare gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti. • Orientarsi con i punti cardinali. • Decodificare i simboli utilizzati in una rappresentazione cartografica e la relativa legenda. • Osservare e distinguere fra carte fisiche, politiche e tematiche. | ATTIVITÀ Prima osservazione e confronto di paesaggi geografici. Primo approccio con il significato e l’utilità dei simboli geografici. Lettura e interpretazione di colori e simboli usati sulle carte geografiche fisiche. Individuazione dei punti cardinali in generale e nella rispettiva aula. Orientamento con le stelle e con il sole. La bussola e la rosa dei venti. Orientamento con le carte geografiche. Conversazioni guidate e schede strutturate. | AMBIENTI D’APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l’esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - I punti di riferimento; l’orientamento; la bussola e la rosa dei venti. Abilità - Distingue gli ambienti, legge le carte geografiche interpretando la legenda di riferimento, si orienta utilizzando punti di riferimento. Competenze - Sa riconoscere: le prime caratteristiche degli ambienti, le diverse tipologie di carte geografiche; sa orientarsi utilizzando punti di riferimento sia sul proprio corpo che con l’impiego di carte. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE TERZA</i> |
|--|--|--|
| PERIODO FEBBRAIO -MARZO | TITOLO “Le carte geografiche 1” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale (...) legato da rapporti di interconnessione. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la conoscenza dei diversi tipi di ambienti • Individuare gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti. | ATTIVITÀ Gli ambienti della Terra: la montagna. Osservazione e confronto di paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche. | AMBIENTI D'APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Gli ambienti: gli elementi fisici ed antropici della montagna con la terminologia specifica. Abilità - Legge le carte geografiche interpretando la legenda di riferimento. - Associa gli elementi fisici ed antropici alla relativa definizione. Competenze - Sa riconoscere le caratteristiche degli ambienti ed effettuare comparazioni. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE TERZA</i> |
|---|--|---|
| PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO | | TITOLO “Le carte geografiche 2” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità, per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio. Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale (...) legato da rapporti di interconnessione. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando ed descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza dei diversi tipi di ambienti • Individuare gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | ATTIVITÀ Osservazione e confronto di paesaggi geografici, anche attraverso le rappresentazioni cartografiche, per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche. Gli ambienti della terra: collinare, pianeggiante e acquatico. Si proporranno conversazioni guidate sul tema dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sugli aspetti positivi e negativi che ne derivano. | AMBIENTI D'APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze -Elementi fisici ed antropici del paesaggio: collina, pianura, fiume, lago, mare. Abilità -Legge le carte geografiche interpretando la legenda di riferimento. È consapevole dell'origine e delle caratteristiche dell'ambiente di collina, di pianura, fiume lago e mare; degli interventi da parte dell'uomo per la modificazione dei vari tipi di territorio. Competenze -Sa riconoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le sa utilizzare; sa classificare i diversi tipi di paesaggio. | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUARTA |
|---|--|----------------------|
| PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE | TITOLO “La geografia” “Il clima e gli ambienti” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e mappe mentali; ● utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ● si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Campo scientifico Usa conoscenze e competenze per spiegare il mondo circostante. Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall'attività umana. Competenze sociali e civiche Indaga gli aspetti della convivenza civile | |

| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di termini specifici della Geografia. ● Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. ● Individuare le nuove tecnologie per l'orientamento. ● Individuare posizioni sulla Terra, utilizzando le coordinate geografiche. ● Ridurre in scala. ● Conoscere vari tipi di carte geografiche. ● Individuare gli elementi riferibili all'aspetto fisico e politico di un territorio. ● Leggere e analizzare le carte geografiche interpretandone la simbologia. ● Leggere e utilizzare tabelle e grafici. ● Individuare posizioni sulla Terra utilizzando le coordinate geografiche. ● Acquisire il concetto di regione climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Comprendere la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani. ● Localizzare sul planisfero le fasce climatiche, e sulla carta, le regioni climatiche dell'Italia. | ATTIVITÀ <p>Il lavoro del geografo. I collaboratori del geografo e le scienze in aiuto della Geografia. Il paesaggio naturale e antropico. Lettura di immagini per discriminare elementi naturali da quelli antropici. Gli strumenti del geografo. L'orientamento. La riduzione in scala: la scala numerica e la scala grafica. I diversi tipi di carte: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche. Lettura e analisi di carte geografiche e decodificazione della relativa simbologia. Confronto delle diverse tipologie di carte geografiche in uso. Il reticolo geografico. Osservazione delle coordinate geografiche su un globo o sul planisfero. Lettura di tabelle e grafici utilizzati dal geografo per analizzare e confrontare dati relativi a un ambiente. Il tempo meteorologico e i fenomeni atmosferici. Il clima e i fattori climatici. Le fasce climatiche della Terra. Le zone climatiche in Italia.</p> | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Favorire indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, ..., uso della LIM...).</p> <p>Inclusione Predisporre schede facilitate e ad alta leggibilità, strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES.</p> <p>Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non.</p> |
|--|--|---|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi di base del linguaggio della geograficità. - Il lavoro del geografo. - L'orientamento. - Le carte geografiche. - I fattori del clima e le regioni climatiche. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli elementi di base del linguaggio della geo-graficità per interpretare carte e grafici. - Riconosce e denomina i fattori del clima. - Individua e descrive le regioni climatiche. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge carte geografiche, saperle interpretare usando inferenze. - Sa collegare ogni regione climatica europea all'ambiente corrispondente. | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUARTA |
|--|---|--|
| PERIODO DICEMBRE - GENNAIO | TITOLO “Gli ambienti in Italia: le montagne e le colline” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (monti, colline); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Campo scientifico Usa conoscenze e competenze per spiegare il mondo circostante. Competenze sociali e civiche Indaga le relazioni uomo-territorio. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. • Cogliere le trasformazioni operate dalle persone sul paesaggio naturale. • Individuare il legame tra le risorse di un territorio e le attività economiche che vi si sviluppano. • Comprendere i continui mutamenti del territorio nel tempo, sia per fattori naturali sia per gli interventi umani. | ATTIVITÀ <p>Il significato di paesaggio. Le varie tipologie di paesaggio. La catena montuosa delle Alpi. Flora e fauna alpina. Gli Appennini. Il paesaggio appenninico: i calanchi, il carsismo. La flora e la fauna degli Appennini. La vita sulle Alpi e sugli Appennini. Le diverse tipologie di vulcano. La struttura dei vulcani. L'origine delle colline e il paesaggio collinare. Formulazione di ipotesi sui fenomeni naturali e sulle conseguenze derivanti dall'intervento dell'uomo sull'ambiente. Discussione su vantaggi e svantaggi della vita in un dato luogo. Costruzione di mappe concettuali. Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto. Esposizione orale degli argomenti attraverso domande-guida. Osservazione di carte per individuare elementi del paesaggio. Collocazione o individuazione di elementi naturali sulla carta geografica.</p> | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Condurre indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, uso della LIM...) Inclusione Predisporre schede facilitate e ad alta leggibilità per i bambini con DSA e con BES. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Osservazioni di immagini e completamento con didascalie. Collegamento tra ambienti e loro caratteristiche. Creazione di tabelle per classificare elementi o mettere a confronto le attività di due ambienti.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti di terra: montagne e colline. - Le risorse e le attività dell'uomo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, denomina e descrive caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa discriminare e riconoscere gli elementi geografici studiati, a partire dal proprio territorio. | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUARTA |
|--|--|--|
| <p>PERIODO FEBBRAIO - MARZO</p> | <p>TITOLO “Gli ambienti in Italia: le pianure, i fiumi, i laghi”</p> | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (pianure, fiumi, laghi, mari); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di pianura, fiume, lago...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Campo scientifico Usa conoscenze e competenze per spiegare il mondo circostante.</p> <p>Competenze sociali e civiche Indaga le relazioni uomo-territorio; partecipare alla vita in maniera attiva e democratica.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti.</p> <p>Imparare a imparare Acquisisce consapevolezza del proprio processo di apprendimento; imparare a gestire efficacemente le informazioni; applica conoscenze e abilità in contesti diversi.</p> <p>Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall'attività umana.</p> | |
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali ambienti geografici fisici, in particolare la pianura, i fiumi, i laghi, i mari. • Conoscere le caratteristiche del fiume. • Conoscere le caratteristiche del lago. • Conoscere flora e fauna delle acque dolci. | <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -La natura delle pianure. -La flora e la fauna delle pianure. -La Pianura Padana e le sue attività. -Le città. -I fiumi alpini e appenninici. -Attività di gruppo sul percorso del fiume Po. -L'origine dei laghi. -La flora e la fauna lacustri. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Condurre indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, uso della LIM...).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capire che gli elementi di un paesaggio sono in relazione tra loro e con le persone che lo abitano. ● Individuare il legame tra le risorse di un territorio e le attività economiche che si sviluppano. ● Comprendere i continui mutamenti del territorio nel tempo, sia per i fattori naturali sia per gli interventi umani. ● Individuare le regioni protette del territorio italiano e saper descrivere le ragioni della loro importanza. | <p>-Le attività umane nelle zone fluviali e lacustri. -Formulazione di ipotesi sui fenomeni naturali e sulle conseguenze derivanti dall'intervento dell'uomo sull'ambiente. -Costruzione di mappe concettuali.</p> | <p>Inclusione Predisporre schede facilitate e ad alta leggibilità per i bambini con DSA e con BES.</p> <p>Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - I paesaggi di terra e di acqua: pianure, fiumi, laghi. - Le risorse e le attività dell'uomo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, denomina e descrive caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio. - Coglie e descrive le relazioni tra territorio ed economia. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa discriminare le relazioni tra territorio ed economia, ricorrendo anche ad inferenze. | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUARTA |
|--|--|---|
| PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO | | TITOLO “I paesaggi d’acqua” “I settori dell’Economia” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • legge e interpreta carte geografiche. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando edescrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare unregistro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del mare. • Individuare gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti. • Conoscere le principali attività umane che caratterizzano l’Economia nei diversi ambienti. | ATTIVITÀ I paesaggi di acqua: il mare. Flora e fauna del mare. La vita al mare. Osservazione e confronto di paesaggi geografici, per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche. Lettura e interpretazione dei colori usati sulle carte geografiche fisiche. Analisi di carte. I tre settori: primario, secondario e terziario. Osservazione e confronto dei vari settori. Ricerca sulle principali attività economiche svolte sul proprio territorio. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l’esplorazione e la scoperta. Inclusione Predisporre schede facilitate e ad alta leggibilità per i bambini con DSA e con BES. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze -Il mare e le sue caratteristiche. Abilità -Associa elementi fisici ed antropici alla relativa definizione. Competenze - Sa riconoscere le caratteristiche degli ambienti e effettuare comparazioni. - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE QUINTA</i> |
|---|--|--|
| PERIODO SETTEMBRE- OTTOBRE - NOVEMBRE | TITOLO “L’uomo e il mondo” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti. Competenze sociali e civiche Indaga le relazioni uomo-territorio; partecipa alla vita in maniera attiva e democratica. Imparare a imparare Acquisisce consapevolezza del proprio processo di apprendimento; imparare a gestire efficacemente le informazioni; applica conoscenze e abilità in contesti diversi. | |
| OBIETTIVI Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, fotografie, ecc). Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. | ATTIVITÀ Recupero di conoscenze acquisite nella classe quarta. Riproduzione di carte, grafici e tabelle. Osservazione e confronto dei paesaggi geografici e degli aspetti sociali ed economici. Il mondo ed i continenti L’Organizzazione delle Nazioni Unite Gli istituti dell’ONU L’Unione europea. Gli organi dell’Unione europea. Localizzazione delle regioni italiane sulla carta geografica dell’Italia. Le elezioni Gli Enti locali Due Stati in uno Stato Lecture e conversazioni collettive guidate. Visione di brevi video o documentari. Mappe concettuali di sintesi. Verbalizzazioni orali e scritte. Attività di completamento e collegamento. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Attivare indagini esplorative con l’uso di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM...). |
| | | Inclusione Strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES e con livelli di competenza diversi Predisposizione di testi ad alta leggibilità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone quelli di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | | <p>didattici / materiale strutturato e non.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - L'Italia nell'Europa e nel mondo: aspetti sociali ed economici. Abilità - Identifica i principali aspetti sociali ed economici. Competenze - Sa rappresentare situazioni date (ad es., produzioni, andamento demografico, popolazione locale...) su carte tematiche, con l'uso di simboli.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA | |
| PERIODO DICEMBRE- GENNAIO | | TITOLO "Lo Stato italiano, le regioni settentrionali" | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti.</p> <p>Competenze sociali e civiche Indaga le relazioni uomo-territorio; partecipare alla vita in maniera attiva e democratica.</p> <p>Imparare a imparare Acquisisce consapevolezza del proprio processo di apprendimento; impara a gestire efficacemente le informazioni; applicare conoscenze e abilità in contesti diversi.</p> | |
| <p>OBIETTIVI</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti | <p>ATTIVITÀ</p> <p>Le regioni dell'Italia settentrionale: aspetti fisici, climatici, politici e culturali. Valle d'Aosta</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attivare indagini esplorative con l'uso di strumenti</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | <p>Piemonte Lombardia Liguria Trentino – Alto Adige Veneto Friuli – Venezia Giulia Emilia Romagna</p> <p>Localizzazione delle regioni italiane sulla carta geografica dell'Italia.</p> <p>Letture e conversazioni collettive guidate.</p> <p>Visione di brevi video o documentari.</p> <p>Mappe concettuali di sintesi.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p> <p>Attività di completamento e collegamento.</p> | <p>dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM...).</p> <p>Inclusione</p> <p>Predisposizione di strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES.</p> <p>Realizzare sintesi concettuali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.</p> <p>Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <p>- L'ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>Abilità</p> <p>- Riconosce le principali e basilari caratteristiche dello Stato italiano.</p> <p>Competenze</p> <p>- Sa descrivere l'ordinamento dello Stato italiano.</p> | | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA |
|--|---|---|
| PERIODO FEBBRAIO - MARZO | | TITOLO “Le regioni dell’Italia centrale” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti. Competenze sociali e civiche Indaga le relazioni uomo-territorio; partecipare alla vita in maniera attiva e democratica. Imparare a imparare Acquisisce consapevolezza del proprio processo di apprendimento; impara a gestire efficacemente le informazioni; applicare conoscenze e abilità in contesti diversi. |
| OBIETTIVI Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | ATTIVITÀ Le regioni dell’Italia centrale: aspetti fisici, climatici, politici e culturali. Toscana Marche Umbria Lazio Due stati esteri Riproduzione della carta fisica delle regioni dell’Italia centrale. Riflessione sulla ricchezza del patrimonio artistico, naturale ed ambientale delle regioni centrali dell’Italia. Ricerca di immagini riguardante regioni studiate. Lecture e conversazioni guidate. Mappe concettuali di sintesi. Visione di brevi filmati. Verbalizzazioni orali e scritte. Attività di completamento e collegamento. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Attivare indagini esplorative con l’uso di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM...). |
| | | Inclusione Predisposizione di strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES. Realizzare sintesi concettuali. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non. |

| | | |
|--|--|--|
| Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | | |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Gli elementi essenziali delle regioni italiane centrali. Abilità - Riconosce caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche delle regioni italiane centrali. Competenze - Sa descrivere caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche delle regioni italiane comprendendo l'importanza della salvaguardia del patrimonio culturale e naturale. | | |

| GEOGRAFIA | | <i>CLASSE QUINTA</i> |
|--|---|--|
| PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO | TITOLO “Le regioni dell’Italia meridionale e insulare” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche; • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti. Competenze sociali e civiche Indaga le relazioni uomo-territorio; partecipa alla vita in maniera attiva e democratica. Imparare a imparare Acquisisce consapevolezza del proprio processo di apprendimento; impara a gestire efficacemente le informazioni; applicare conoscenze e abilità in contesti diversi. | |
| OBIETTIVI Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, | ATTIVITÀ Le regioni dell’Italia meridionale e insulare: aspetti fisici, climatici, politici e culturali. Abruzzo Campania Molise | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Attivare indagini esplorative con l’uso di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | <p>Puglia Basilicata Calabria Sicilia Sardegna.</p> <p>Riproduzione della carta fisica delle regioni dell'Italia meridionale e insulare.</p> <p>Riflessione sulla ricchezza del patrimonio artistico naturale ed ambientale delle regioni meridionali e insulari dell'Italia.</p> <p>Ricerca di immagini riguardanti le regioni studiate.</p> <p>Letture e conversazioni collettive guidate.</p> <p>Mappe concettuali di sintesi.</p> <p>Visione di brevi filmati.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p> <p>Attività di completamento e collegamento.</p> | <p>documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM...).</p> <p>Inclusione Predisposizione di strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES. Realizzare sintesi concettuali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare spazi, materiali didattici / materiale strutturato e non.</p> |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Gli elementi essenziali delle regioni dell'Italia meridionale e insulare.</p> <p>Abilità - Riconosce caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche delle regioni italiane dell'Italia meridionale e insulare.</p> <p>Competenze - Sa descrivere caratteri fisici, fenomeni climatici e attività economiche delle regioni italiane comprendendo l'importanza della salvaguardia del patrimonio culturale e naturale.</p> | | |