



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE

LINGUA INGLESE

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici). Al fine dell'educazione plurilingue e interculturale potranno essere utili esperienze di sensibilizzazione a lingue presenti nei repertori linguistici di singoli alunni.

| LINGUA INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|---|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO “HELLO! I’M...” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali • interagisce nel gioco • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni • individua alcuni elementi culturali della tradizione anglosassone. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E’ in grado di esprimersi mediante brevi e semplici frasi relative al vissuto scolastico. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere brevi e semplici espressioni di uso comune relative alla vita di classe e all’interazione ludica. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | ATTIVITÀ Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) per acquisire il lessico relativo ai saluti, alla presentazione di sé e dei compagni, ai nomi dei colori . Adjectives: happy /sad. Verbs: eat/play/study/chat. Uso di flash cards. Smart stories. Formule interrogative e affermative. Classroom Language: conoscenza e uso delle principali espressioni “di comando” usate in classe. AUTUMN: lessico e caratteristiche stagionali. HALLOWEEN: Lessico e significato. Attività manipolative e di gioco. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire la socializzazione con i compagni e l’inclusione di ogni alunno, secondo il proprio stile di apprendimento. Familiarizzare con “l’ambiente scolastico” e sviluppare l’apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica e laboratoriale. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Sa dire il proprio nome e chiedere quello altrui. Abilità - Utilizza le formule di saluto in modo appropriato e risponde alla domanda per dire come si chiama. Competenze - Role-play: entra in classe, saluta e si presenta. | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|---|---|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO “HAPPY CHRISTMAS...!” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali • interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni • individua alcuni elementi culturali della tradizione anglosassone. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti riferibili al proprio vissuto. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | ATTIVITÀ Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) per acquisire il lessico relativo dei nomi degli animali domestici e agli oggetti scolastici. Uso di flash cards. Smart stories. Formule interrogative e affermative. Adjectives: big / small. Verbs: share / like /have. WINTER: lessico e caratteristiche stagionali. CHRISTMAS TIME: Lessico, caratteristiche, tradizioni, canzoncine e giochi. Semplici formule augurali. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire la socializzazione con i compagni e l'inclusione di ogni alunno, secondo il proprio stile di apprendimento. Familiarizzare con “l'ambiente scolastico” e sviluppare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica e laboratoriale. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Sa enunciare i nomi degli animali e degli oggetti scolastici. Abilità - Abbina il nome al rispettivo colore e risponde alla specifica domanda per dire di quale si tratta. Competenze - Riconosce e nomina i colori e gli oggetti scolastici presenti nell'aula. | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|---|---|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO “LET’S COUNT” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali • interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • individua alcuni elementi culturali della tradizione anglosassone. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito riferibile al proprio vissuto. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | ATTIVITÀ Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) per acquisire il lessico relativo ai numeri fino a 10 e forme geometriche. Uso di flash cards. Smart stories. Formule interrogative e affermative. Adjectives: good / bad. Verbs: share / like / have. SPRING: lessico e caratteristiche stagionali. FATHER’ S DAY: formula augurale. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire la socializzazione con i compagni e l’inclusione di ogni alunno, secondo il proprio stile di apprendimento. Familiarizzare con “l’ambiente scolastico” e sviluppare l’apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica e laboratoriale. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce ed usa la successione numerica fino a 10. Abilità - Abbina quantità numeriche ed enumera. Competenze - Riconosce e nomina i numeri. | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE PRIMA |
|--|--|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO “SPRING IS HERE, THERE’S A BUNNY!” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali. • interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate. • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • individua alcuni elementi culturali della tradizione anglosassone. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti riferibili al proprio vissuto. | |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente . • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | ATTIVITÀ Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) per acquisire il lessico relativo al cibo e agli animali della fattoria e della foresta. Uso di flash cards. Smart stories. Formule interrogative e affermative. Adjectives: cold/hot , happy / sad. Preposition: in / on. SUMMER: lessico e caratteristiche stagionali. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire la socializzazione con i compagni e l’inclusione di ogni alunno, secondo il proprio stile di apprendimento. Familiarizzare con “l’ambiente scolastico” e sviluppare l’apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica e laboratoriale. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non. |
| COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce il lessico relativo alla primavera e alle formule augurali. Abilità - Riconosce ed usa il lessico appreso e si relaziona usando semplici scambi augurali . Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso. | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE SECONDA |
|--|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO “Ready to go” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ; • interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere Ascolta e comprende espressioni utili per semplici interazioni. Riconosce e comprende parole e brevi frasi relative al lessico appreso. Scrive e completa brevi frasi relative al lessico appreso. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | ATTIVITÀ WELCOME UNIT: formule di saluto, numeri fino a 10 e forme. Strutture comunicative: "This is..." / "How old are you? I'm..." / "What is it? It's a..." / "How many...?" / "How are you? I'm fine..." A WORLD OF COLOURS: lessico relativo ai colori, ai giocattoli. Verbo TO BE. Strutture comunicative: <i>What colour is it? / What is it? It's a... "It is. / It isn't.</i> AUTUMN: Lessico relativo all'autunno HALLOWEEN: tradizioni e simboli CLIL: Peace flag. Alphabet practice. Songs e chants. Storytelling time: ascolto e comprensione. Giochi di ruolo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR); uso di flashcards. Ascolto di dialoghi supportati da immagini. Schede strutturate. Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. Attività di listening, speaking, reading e writing. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. |

| |
|---|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Frasi convenzionali di saluto. ➤ Lessico relativo a colori, numeri, oggetti della scuola, animali. Lessico relativo ad Halloween. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza correttamente le forme di saluto. ➤ Associa immagine e fonema al grafema corrispondente. ➤ Chiede e risponde riguardo la posizione di un elemento in relazione ad altri elementi. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende e risponde a un saluto. ➤ È in grado di presentarsi e chiedere il nome all'interlocutore. ➤ Comprende ed esegue istruzioni e procedure. ➤ Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto. |
|---|

| LINGUA INGLESE | | CLASSE SECONDA |
|--|---|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO “Me and Christmas at school” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; ● interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Si confronta con i compagni utilizzando un semplice lessico relativo al proprio aspetto fisico. Formula espressioni augurali utilizzando espressioni relative.</p> <p>Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> | |
| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi | <p>AT SCHOOL: Lessico relativo agli oggetti scolastici e agli aggettivi. Verbo To HAVE GOT. Strutture comunicative: <i>What is it...? It's a... / What have you got...? I've got / I haven't got.../ Have you got...? Yes, I have / No, I haven't.</i></p> <p>WINTER: Lessico relativo all'inverno</p> <p>CHRISTMAS TIME: tradizioni,</p> | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>memorizzate adatte alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | <p>simboli e formula augurale. CLIL: “Are trees important?” Songs e chants. Storytelling time: ascolto e comprensione. Giochi di ruolo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR); uso di flashcards. Ascolto di dialoghi supportati da immagini. Schede strutturate. Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. Attività di listening, speaking, reading e writing.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE Conoscenze – Gli aggettivi qualificativi, il Natale. Abilità - Descrive se stesso o un compagno. Competenze - Riconosce e nomina gli oggetti scolastici presenti nell’aula. Conosce il lessico natalizio.</p> | | |

| LINGUA INGLESE | CLASSE SECONDA |
|--|---|
| <p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p> | <p>TITOLO “Yummy Fruit”</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di organizzare nuove informazioni utilizzandole in modo appropriato.</p> <p>Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | <p>ATTIVITÀ</p> <p>FRUIT / JUICES: Lessico relativo ai frutti e agli aggettivi. Verbi LIKE, LOVE, SHARE Strutture comunicative: <i>I like/love... You like... don't like.....do you like....? Yes, I do/ No,I don't. What fruit do you like? / I'm thirsty / It's delicious!</i></p> <p>SPRING: Lessico relativo alla primavera</p> <p>EASTER TIME: tradizioni, simboli e formula augurale.</p> <p>CLIL: healthy eating. Songs e chants. Storytelling time: ascolto e comprensione. Giochi di ruolo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR); uso di flashcards. Ascolto di dialoghi supportati da immagini. Schede strutturate. Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. Attività di listening, speaking, reading e writing.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il gioco. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> |
|--|--|--|

| |
|--|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Lessico relativo ai frutti, alla primavera e alla Pasqua. Abilità - Conosce e denomina i frutti. - Esprime auguri corrispondenti alle principali Festività. Competenze - Identifica i frutti, utilizzando anche il plurale. - Esprime preferenze.</p> |
|--|

| | |
|---|---|
| <p>LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA</p> | |
| <p>PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> | <p>TITOLO “Opposites”</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p>Consapevolezza ed espressione culturale Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e degli animali come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | <p>ATTIVITÀ ADJECTIVES / DRINKS / THINGS: Lessico relativo alle bibite e ai materiali e uso consapevole delle qualità opposte. Strutture comunicative: <i>I’m cold/I’m hot. It’s cold/It’s hot. What a big rubber! The schoolbags are big. The kites aren’t new. Is the car clean? Yes, it is/ No, it isn’t. What does it look like? It big and brown!</i> SUMMER: Lessico relativo all’estate EASTER TIME: tradizioni, simboli e formula augurale. CLIL: healthy eating. Songs e chants. Storytelling time: ascolto e comprensione. Giochi di ruolo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR); uso di flashcards. Ascolto di dialoghi supportati da immagini. Schede strutturate. Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. Attività di listening, speaking, reading e writing.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta. Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere. Realizzare percorsi in forma di laboratorio.</p> |
|--|--|--|

| |
|---|
| <p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico riferito ai cibi. I numeri da 11 a 20. Abilità - Identifica e nomina cibi e bevande; esprime gusti e preferenze. - Comprende e utilizza i numeri da 11 a 20. Competenze - Comprende e nomina cibi e bevande; esprime gusti e preferenze; offrire, ringraziare. - Identifica i numeri da 11 a 20.</p> |
|---|

| LINGUA INGLESE | | CLASSE TERZA |
|--|--|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO “Welcome kids” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi relativi ad argomenti noti; • descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • individua alcuni elementi culturali. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Selezionare informazioni individuando collegamenti e relazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio. Scopre differenze tra le proprie abitudini alimentari e quelle del mondo anglofono. |
| OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) | ATTIVITÀ Revision: Colori. Wild animals. Food. Oggetti scolastici. I numeri. Espressioni che indicano preferenze. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe. - L'alfabeto: esercizi di spelling. - I numeri da 20 a 100. - La famiglia. - Pronomi personali soggetto. - Aggettivi qualificativi - Simple Present del verbo “to be”. - Espressioni per descrivere il proprio stato d'animo. - Halloween: le origini della festa; lessico specifico. - Canzoni in L2 e Role-play per assimilare le espressioni presentate. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>- Giochi di mimo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR). - Giochi con le flashcards. - Ascolto di dialoghi supportati da immagini. - Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. -Storytelling. -Schede strutturate. - CLIL</p> | |
|---|---|--|

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Lessico relativo alla propria famiglia; i numeri fino a 100. Verbo to be.

Abilità - Denomina i numeri da 20 a 100.

- Descrive i membri della propria famiglia, ne indica il grado di parentela e l'età.
- Coniuga il simple present del verbo to be.

Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| LINGUA INGLESE | | CLASSE TERZA | |
| <p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p> | <p>TITOLO “My favourite room”</p> | | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • individua alcuni elementi culturali. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play.</p> <p>Imparare ad imparare Selezionare informazioni individuando collegamenti e relazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio.</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>OBIETTIVI</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | <p>ATTIVITÀ</p> <p>Gli oggetti. Preposizioni di luogo. It's Christmas time. Strutture comunicative: <i>"To have got"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli determinativi e indeterminativi: a/an, the. - Canzoni in L2 e Role-play per assimilare le espressioni presentate. - Giochi di mimo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR). - Giochi con le flashcards. - Ascolto di dialoghi supportati da immagini. - Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. -Storytelling. -Schede strutturate. - CLIL | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> |
|---|--|---|

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Lessico relativo agli oggetti; verbo to have got.

Abilità – Identifica gli oggetti; utilizza il verbo to have got.

Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso.

| LINGUA INGLESE | | CLASSE TERZA |
|--|---|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | | TITOLO “Enjoy and play” |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • individua alcuni elementi culturali. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini. |
| OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | ATTIVITÀ Il corpo umano. Espressioni per descrivere fisicamente qualcuno. Aggettivi dimostrativi (this/these) e possessivi. Canzoni in L2 e Role-play per assimilare le espressioni presentate. Giochi di mimo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR). Giochi con le flashcards. Ascolto di dialoghi supportati da immagini. Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. Storytelling. Schede strutturate. CLIL. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. |

| |
|---|
| <p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Ambito lessicale relativo al corpo umano. Abilità - Comunica il nome delle parti del corpo umano. - Utilizza espressioni per la descrizione fisica. Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso.</p> |
|---|

| LINGUA INGLESE | | CLASSE TERZA |
|---|--|---|
| <p>PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> | <p>TITOLO “Waiting for summer”</p> | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici; • individua alcuni elementi culturali. | <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini.</p> | |
| <p>OBIETTIVI</p> <p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente</p> | <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le azioni. - Gli indumenti. - Aggettivi dimostrativi (that/those). - “It’s Easter time”. - Strutture comunicative <p>Can/can’t ability <i>I’m wearing, Are you wearing...?</i> <i>Yes, I am./No, I’m not.</i> <i>Is he/she wearing...?</i> <i>Yes, he/she is. No, he/she isn’t.</i> <i>Are they wearing?</i> <i>Yes, they are. / No, they aren’t.</i> Simple present del verbo <i>“To have” (forma interrogativa e negativa)</i></p> <p>- Canzoni in L2 e Role-play per assimilare le espressioni presentate.</p> | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>- Giochi di mimo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR). - Giochi con le flashcards. - Ascolto di dialoghi supportati da immagini. - Esercizi di collegamento e completamento/ True or false. -Storytelling. -Schede strutturate. - CLIL</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Il lessico relativo alle azioni e agli indumenti. Abilità - Comprende e utilizza vocaboli per descrivere i capi d'abbigliamento. Competenze - Sa riconoscere e utilizzare strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.</p> | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUARTA | |
|--|--|--|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | TITOLO “Welcome to our school” | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari ● descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ● interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ● svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ● individua alcuni elementi culturali della lingua straniera. <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio.</p> | |

| OBIETTIVI | CONTENUTI e ATTIVITÀ | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Conoscere festività, tradizioni ed elementi culturali anglosassoni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso del lessico e delle strutture linguistiche presentati nel corso del precedente anno scolastico. - La bandiera inglese, Union Jack, simbolo di diversità e di unione del Regno Unito di Gran Bretagna e Irlanda del Nord. - L'alfabeto e lo spelling. - L'orologio e la sua lettura. - Mesi, stagioni e giorni della settimana. - Il tempo atmosferico. - Lessico relativo all'attività fisica e allo sport. - Halloween. - Bonfire Night. <p>GRAMMAR AND PHONICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pronomi personali soggetto - Il verbo to be - Il verbo to have got - Il verbo CAN nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Lessico relativo alle preposizioni e alle posizioni di oggetti, persone e animali. - Storytelling: Billy Bot stories e Smart Stories (Global Goal) - CLIL di Scienze e di Geografia - Cenni di cultura dei paesi anglofoni <p>Attività</p> <p>Rhymes and songs. Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. Uso orale di strutture linguistiche Scrittura di parole Completamento di frasi e tabelle. Riordino di parole e scrittura di frasi . Videoletture Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione. Giochi ed esercizi interattivi.</p> | <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Riutilizzare il materiale linguistico appreso in un contesto differente.</p> <p>Inclusione Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES. Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione.</p> |
| COSA VERIFICARE | | |
| <p>Conoscenze - Lessico relativo alle azioni e allo sport. I numeri ordinali. Le preposizioni di luogo.</p> | | |
| <p>Abilità - Comprende e utilizza opportunamente vocaboli legati a: azioni, sport, numeri ordinali, preposizioni di luogo.</p> | | |
| <p>Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi e strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.</p> | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUARTA |
|---|---|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO “What’s the date today?” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE L’alunno: | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Consapevolezza ed espressione culturale Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio. | |
| OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressione e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Conoscere festività, tradizioni ed elementi culturali anglosassoni. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | CONTENUTI e ATTIVITÀ Contenuti - Mesi, stagioni e giorni della settimana - La data -Il tempo atmosferico - Lessico legato al Natale e alle tradizioni natalizie in U.K. - Cibi e bevande - Le discipline scolastiche GRAMMAR AND PHONICS - Il verbo to like nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Preposizioni di tempo -Il plurale dei nomi - Il suono TH. -Storytelling: Billy Bot stories e Smart Stories (Global Goal) - CLIL di Matematica -Cenni di cultura dei paesi anglofoni Attività Rhymes and songs. -Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. -Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. -Uso orale di strutture linguistiche -Scrittura di parole | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche Riutilizzare il materiale linguistico appreso in un contesto differente. Favorire apertura e confronto verso culture diverse dalla propria. Inclusione Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES. Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Completamento di frasi e tabelle.-Riordino di parole e scrittura di frasi.-Videoletture-Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione.-Giochi ed esercizi interattivi | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Lessico relativo ai mesi, alle stagioni e ai giorni della settimana; a cibi e bevande.</p> <p>Abilità - Comprende e utilizza opportunamente vocaboli legati a: stagioni, giorni della settimana; cibi e bevande.</p> <p>Competenze - Riconosce e utilizza strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.</p> | | |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| LINGUA INGLESE | | <i>CLASSE QUARTA</i> |
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | TITOLO “Food and daily routine” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ● descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ● interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ● svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ● individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per rappresentare situazioni; coordinare i gesti e i movimenti a suoni e ritmi; partecipa ai giochi rispettandone le regole. | |

| OBIETTIVI | CONTENUTI e ATTIVITÀ | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|
| <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Conoscere festività, tradizioni ed elementi culturali anglosassoni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -La routine quotidiana. -Actions - Gli ambienti della casa. - Le preposizioni first e then - Le parti della giornata. -St Valentine’s day - St Patrick’s day - Il cibo nelle diverse parti del mondo. -Giornate tipiche di ragazzi anglofoni -Easter <p>GRAMMAR AND PHONICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il simple present dei verbi regolari: forma affermativa, negativa e interrogativa. -Gli aggettivi possessivi - L’orologio e la sua lettura - I suoni CH e SH -Le WH questions - Gli aggettivi possessivi - Storytelling: Billy Bot stories e Smart Stories (Global Goal) - CLIL di Storia -Cenni di cultura dei paesi anglofoni <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rhymes and songs. -Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. -Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. -Uso orale di strutture linguistiche -Scrittura di parole -Completamento di frasi e tabelle. -Riordino di parole e scrittura di frasi. -Videoletture -Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione. -Giochi ed esercizi interattivi | <p>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività Riutilizzare il materiale linguistico appreso in un contesto differente.</p> <p>Favorire apertura e confronto verso culture diverse dalla propria.</p> <p>Inclusione Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES. Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione.</p> |

| |
|---|
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - La routine quotidiana. Il simple present dei verbi regolari: forma affermativa, negativa e interrogativa. Gli aggettivi possessivi. L'orologio.</p> <p>Abilità - Comprende e utilizza opportunamente espressioni legate a: la routine quotidiana, il simple present dei verbi regolari, gli aggettivi possessivi, l'orologio.</p> <p>Competenze - Riconosce e utilizza strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.</p> |
|---|

| | | |
|--|--|----------------------|
| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUARTA |
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO "Free time" | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>OBIETTIVI</p> <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | <p>CONTENUTI e ATTIVITÀ</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli avverbi di frequenza. - I mobili e le stanze della casa - I programmi televisivi preferiti - La casa dei sogni <p>GRAMMAR AND PHONICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il simple present. - Il suono PH e WH - Some e any - Uncountable nouns - There is/there are - Imperative - Storytelling: Billy Bot stories e Smart Stories (Global Goal) - CLIL di Ed. civica e Scienze - Cenni di cultura dei paesi anglofoni <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhymes and songs. - Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. | <p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play.</p> <p>Realizzare attività didattiche riutilizzando il materiale linguistico appreso in un contesto differente.</p> <p>Favorire apertura e confronto verso culture diverse dalla propria.</p> <p>Inclusione</p> <p>Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES.</p> <p>Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Conoscere festività, tradizioni ed elementi culturali anglosassoni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <ul style="list-style-type: none">-Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi.-Uso orale di strutture linguistiche-Scrittura di parole-Completamento di frasi e tabelle.-Riordino di parole e scrittura di frasi.-Videoletture-Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione.-Giochi ed esercizi interattivi | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce le azioni del tempo libero e gli avverbi di frequenza; descrive le stanze della casa identificando i mobili.</p> <p>Abilità - Formula e risponde a domande sulle attività che si svolgono nel tempo libero e con quale frequenza; usa la formula imperativa “Let’s...”; dice o chiede quello che c’è o non c’è nelle stanze della casa.</p> <p>Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico e alle strutture sintattiche appresi.</p> | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUINTA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE | | TITOLO “Welcome back!” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente paragonandolo ad ambienti diversi. Sa riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente prendendo coscienza che non sempre è tutelato. | |
| OBIETTIVI Ascolto <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati | | ATTIVITÀ Attività di ripasso del lessico e delle strutture linguistiche affrontate lo scorso anno. <ul style="list-style-type: none"> • I mobili e gli oggetti della casa. • Le professioni e i mestieri • L'orologio • Wh- questions • Storytelling: Billy Bot stories e Smart Stories (Global Goal) - • CLIL. <ul style="list-style-type: none"> • Halloween: simboli e tradizioni. STRUCTURES <ul style="list-style-type: none"> • There is/are • How many... are there? • Where does he/she work?-He/She works... GRAMMAR AND PHONICS <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali soggetto • Il verbo to be • Il verbo to have got | |
| | | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.... <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole similcome suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi emettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | <ul style="list-style-type: none"> • Simple Present • Adverbs of Frequency <p>Video vocabulary activator. Rhymes and songs. Action song. Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. Uso orale di strutture linguistiche Scrittura in modo corretto del lessico appreso. Completamento di frasi e tabelle. Completamento di un breve testo. Riordino di parole e scrittura di frasi . Videoletture. Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione. Giochi ed esercizi interattivi Confronto tra aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua e cultura materna.</p> | |
|---|--|--|

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Identifica il lessico relativo al mobilio e alle parti della casa, alle professioni.

Abilità - Parla della casa e delle professioni e mestieri; sa chiedere la professione di qualcuno e sa rispondere.

Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso, utilizzando le strutture grammaticali studiate. Interagisce in contesti ludici.

| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUINTA |
|--|--|--|
| PERIODO DICEMBRE-GENNAIO | TITOLO “Actions” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime a livello orale e scritto per raccontare le principali azioni della sua giornata. | |
| OBIETTIVI <i>Ascolto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <i>Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle azioni. • Storytelling: Billy Bot stories e Smart Stories (Global Goal) • CLIL. • Christmas time: symbols and traditions. • Conoscenza degli aspetti della cultura anglosassone. STRUCTURES <ul style="list-style-type: none"> • I'm good at.../I'm not good at... • What are you good at? • What is he/she doing? - He/She is...(verb). • What are they doing?- They are...(verb). • Who is...(verb)? • Why are you...? Because... | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.... <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | <p>GRAMMAR AND PHONICS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • La forma -ing dei verbi (regole) <p>ATTIVITA'</p> <p>Video vocabulary activator. Rhymes and songs. Action song. Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. Uso orale di strutture linguistiche Scrittura in modo corretto del lessico appreso. Completamento di frasi e tabelle. Completamento di un breve testo. Riordino di parole e scrittura di frasi . Videoletture. Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione. Giochi ed esercizi interattivi Confronto tra aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua e cultura materna.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Identifica e conosce alcuni verbi d'azione.</p> <p>Abilità - Fornisce informazioni su azioni in corso e non in corso; chiede che cosa sta facendo un determinato soggetto; chiede chi sta svolgendo un'azione.</p> <p>Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso, utilizzando le strutture grammaticali studiate.</p> | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUINTA | |
|--|--|---|--|
| PERIODO FEBBRAIO-MARZO | | TITOLO “Modern Gadget” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Sa utilizzare il linguaggio specifico relativo a prezzi enegozi e sa eseguire operazioni matematiche all'interno di un role-play . Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime a livello orale e scritto per rappresentaresituazioni di vita reali all'interno di una situazione dialogica. | |
| OBIETTIVI Ascolto <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e | | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo agli oggetti tecnologici. • I prezzi in euro. • Brevi descrizioni usando gli aggettivi. STRUCTURES <ul style="list-style-type: none"> • How much is it/ How much are they? • Domande e risposte con il comparativo. GRAMMAR AND PHONICS <ul style="list-style-type: none"> • Like+ -ing • Opposite adjective • Comparative Video vocabulary activator. Rhymes and songs. Action song. Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. Uso orale di strutture linguistiche. Scrittura in modo corretto del lessico appreso. Completamento di frasi e | |
| | | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role- play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.... <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone. | <p>tabelle. Completamento di un breve testo.</p> <p>Riordino di parole e scrittura di frasi .</p> <p>Videoletture.</p> <p>Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione.</p> <p>Giochi ed esercizi interattivi</p> <p>Confronto tra aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua e cultura materna.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce i nomi di alcuni oggetti tecnologici; riconosce gli aggettivi qualificativi.</p> <p>Abilità - Esprime e chiede cosa piace o non piace fare; usa gli aggettivi e il comparativo degli stessi; chiede e risponde con il comparativo di maggioranza.</p> <p>Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso.</p> | | |

| LINGUA INGLESE | | CLASSE QUINTA |
|---|--|--|
| PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO | TITOLO “Around Town” | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione cultural Si esprime a livello orale e scritto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. | |
| OBIETTIVI <i>Ascolto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <i>Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e | ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> • I principali luoghi, edifici e negozi della città. STRUCTURES <ul style="list-style-type: none"> • Where can you buy...? • I/He/ She was born in... GRAMMAR AND PHONICS <ul style="list-style-type: none"> • Verb to be- Simple past ATTIVITÀ' Video vocabulary activator. Rhymes and songs. Action song. Giochi di T.P.R. con flashcards, mime game. Attività di ascolto e ripetizione di parole e frasi. Uso orale di strutture linguistiche Scrittura in modo corretto del lessico appreso. Completamento di frasi e tabelle. | AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.... <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. <p>Conoscere i principali aspetti della cultura anglosassone.</p> | <p>Completamento di un breve testo. Riordino di parole e scrittura di frasi . Videoletture. Lettura di fumetti e brevi storie e attività di comprensione. Giochi ed esercizi interattivi Confronto tra aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua e cultura materna.</p> | |
| <p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce i nomi di alcuni edifici.</p> <p>Abilità - Sa usare il verbo essere al passato; sa riferire il luogo e la data di nascita.</p> <p>Competenze - Sa riconoscere e utilizzare brevi frasi riferibili al lessico appreso.</p> | | |