



**XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE**

## **RELIGIONE CATTOLICA**

L'insegnamento della religione cattolica, previsto dal DPR 11/02/2010, fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. L'inserimento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti su cui può aprirsi.

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Un mondo da scoprire”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricericare e rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, con la famiglia.</li> <li>Cogliere i segni della presenza di Dio Padre e Creatore.</li> <li>Affinare le capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Ascolto, drammatizzazione di una storia sul valore della collaborazione. Attività ludiche. Conversazione sugli elementi che facilitano lo stare insieme e realizzazione di disegni con le regole della classe. Osservazione analitica e guidata di immagini identificative delle bellezze del creato. Schede strutturate. Verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Dio Creatore e Padre. <b>Abilità</b> - Riconosce Dio come origine di tutto il Creato. <b>Competenze</b> - Mette in atto atteggiamenti di rispetto verso il Creato.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO		<b>TITOLO</b> “Verso Betlemme”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</li> <li>• riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il Natale quale festa che celebra la nascita di Gesù.</li> <li>• Scoprire il significato cristiano della festa del Natale.</li> <li>• Riconoscere i segni del Natale.</li> <li>• Cogliere nella figura di Maria la Madre del Figlio di Dio.</li> <li>• Comprendere il significato dei doni dei Magi.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Esplorazione del proprio ambiente alla scoperta dei segni del Natale e del loro significato. Attività manipolative. Preparazione di un calendario dell'Avvento. Schede strutturate di verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - L'importanza della festa. <b>Abilità</b> - Associa alla festa sociale o religiosa i relativi simboli. <b>Competenze</b> - Individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico.			

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO - MARZO		<b>TITOLO</b> “Gesù di Nazareth”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</li> <li>• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnata da Gesù.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Drammatizzazione e rappresentazione grafiche di elementi dell'infanzia di Gesù. Attività ludiche. Visione di materiali multimediali. Attività manipolative. Lettura e comprensione di semplici testi. Schede strutturate. Verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'ambiente collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma di elaborati. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - La quotidianità nella vita di Gesù. <b>Abilità</b> - Racconta episodi della vita di Gesù. <b>Competenze</b> - Drammatizza la crescita di Gesù mettendola in relazione al suo vissuto.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE PRIMA
<b>PERIODO:</b> APRILE - MAGGIO - GIUGNO	<b>TITOLO</b> “Facciamo festa”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</li> <li>• si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui percepisce e vive tali festività.</li> <li>• Scoprire il significato cristiano della Pasqua.</li> <li>• Comprendere che i cristiani formano la grande famiglia dei figli di Dio.</li> <li>• Capire che la domenica è il giorno di festa dei cristiani e conoscere i giorni di festa di altre religioni.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Individuazione delle attività dei giorni feriali e quelle dei giorni festivi. Attività ludiche. Visione di materiale multimediale. Attività manipolative. Lettura e comprensione di semplici testi. Schede strutturate di verifica	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - La Pasqua, la comunità dei cristiani. <b>Abilità</b> - Conosce la Chiesa come una comunità che fa festa. <b>Competenze</b> - Associa la sua esperienza familiare alla grande “famiglia-chiesa”.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE		<b>TITOLO</b> “Parole che creano il futuro...per noi”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</li> <li>• scopre l'accoglienza, la condivisione e il perdono come comportamenti positivi verso gli altri.</li> <li>• riconosce i comportamenti relazionali positivi come inseriti nel comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo.</li> <li>• impara a mettere in atto comportamenti costruttivi verso gli altri tesi alla pace e alla fratellanza.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madre lingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e nunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazione. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>• Riconoscere se e l'altro come dono per il mondo.</li> <li>• Mettere in relazione l'amicizia dell'uomo e quella di Dio. Scoprire e riflettere sulle parole che Gesù di Nazareth ha usato l'amore del Padre per creare il futuro del mondo.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Gli elementi opera di Dio. <b>Abilità</b> - Formula un personale ringraziamento per i doni del Creato. <b>Competenze</b> - Compie scelte coerenti in relazione al Creato.			

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>PERIODO:</b> DICEMBRE - GENNAIO	<b>TITOLO</b> “Natale, festa di un incontro”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</li> <li>• riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Gesù è il Salvatore promesso per ristabilire l'amicizia tra Dio e gli uomini.</li> <li>• Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Significato religioso del Natale. <b>Abilità</b> - Collega i simboli delle tradizioni natalizie al rispettivo significato. <b>Competenze</b> - Interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO- MARZO		<b>TITOLO</b> “Gesù racconta un Dio capace di amare”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</li> <li>• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il messaggio d'amore di Gesù, attraverso le parabole e miracoli.</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Gli incontri di Gesù con la gente. <b>Abilità</b> - Individua elementi fisici e antropici della vita di Gesù. <b>Competenze</b> - È disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dagli insegnamenti di Gesù per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni.			



RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO:</b> APRILE -MAGGIO -GIUGNO		<b>TITOLO</b> “Pasqua: una vita nuova...parole capaci di futuro per la Terra”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</li> <li>• riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</li> <li>• si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> <li>• identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenze sociali e civiche.</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la Pasqua come festa della vita.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Drammatizzazioni. Attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	

**COSA VERIFICARE**

**Conoscenze** - La Pasqua, la comunità dei cristiani. I simboli della Pasqua, la Risurrezione, la comunità dei cristiani.

**Abilità** - Comprende la missione affidata da Gesù Risorto agli apostoli.

**Competenze** - È in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità ecclesiale.

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE TERZA
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Tanti perché”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità religiosa della proposta cristiana.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madre lingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e nunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazione. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che da sempre l'uomo ha cercato Dio indagando sui “perché” della vita.</li> <li>• Conoscere la risposta della Bibbia e di altri testi sull'origine del mondo e della vita.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Guida all'apprendimento strategico. Costruzione di mappe concettuali. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Osservazione analitica indiretta di reperti archeologici alla ricerca delle tracce del bisogno religioso dell'uomo. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Conoscenze</b> - Le forme di espressione del bisogno religioso nel passato. <b>Abilità</b> - Collega gli elementi della religiosità umana al loro significato. <b>Competenze</b> - Sa spiegare il significato religioso di alcuni luoghi sacri per i popoli che vivono a livello primitivo e rintraccia gli elementi di collegamento e di distinzione rispetto all'esperienza cristiana.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE TERZA
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO	<b>TITOLO</b> “Un libro, tanti racconti”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli Ebrei e Cristiani e documento fondamentale per la nostra cultura e sa distinguerla da altre tipologie di testo</li> <li>• identifica il significato Cristiano del Natale come compimento del Sì di Maria e Giuseppe che si sono fidati di Dio.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenze sociali e civiche. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo approfondito il testo sacro dei cristiani.</li> <li>• Scoprire nell'annuncio profetico la promessa del Messia.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Guida all'apprendimento strategico. Costruzione di mappe concettuali. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni. Produzione di materiali multimediali. Attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.  Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Le parti della Bibbia e loro funzione. <b>Abilità</b> - Ordina in senso temporale le fasi di formazione della Bibbia. <b>Competenze</b> - Sa individuare in testi differenti i diversi generi letterari di appartenenza mettendoli in relazione al corrispondente genere letterario della Bibbia.		

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO	<b>TITOLO</b> “I patriarchi”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli Ebrei e Cristiani e sa distinguerla da altre tipologie di testi appartenenti ad altre religione</li> <li>• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi della pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo.</li> <li>• Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - La fiducia e il sacrificio dei Patriarchi. <b>Abilità</b> - Abbina la parola “salvezza” alla situazione adeguata. <b>Competenze</b> - Sa ricercare i significati della parola “salvezza” e li mette in relazione con fatti di attualità.		

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO:</b> APRILE- MAGGIO- GIUGNO		<b>TITOLO</b> “Un popolo in cammino”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli Ebrei e Cristiani e sa distinguerla da altre tipologie di testi appartenenti ad altre religioni</li> <li>• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi della pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ</b> Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>ANBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Storia del popolo ebraico. <b>Abilità</b> - Abbina la parola “salvezza” alla situazione adeguata. <b>Competenze</b> - Sa ricercare i significati della parola “salvezza” e saperli mettere in relazione con fatti di attualità.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		<b>TITOLO</b> “Entriamo nella Bibbia” “L’origine dei Vangeli”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, riconoscendo nella Bibbia il libro sacro per cristiani ed ebrei</li> <li>• riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madre lingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e nunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazione. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche principali dell’ambiente sociale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù.</li> <li>• Riconoscere nel Vangelo la fonte storico- religiosa privilegiata.</li> </ul>	<b>ATTIVITA’</b> Lettura dal libro di testo di brani biblici. Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. Rappresentazione grafica in sequenze. Ascolto e memorizzazione di informazioni da riferire rispettando regole di intervento. Completamento di schede. Sequenza cronologica degli avvenimenti.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Favorire l’esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b>			
<b>Conoscenze</b> - Il territorio in cui è vissuto Gesù; i Vangeli, cuore del cristianesimo. <b>Abilità</b> - Individua e riconosce gli elementi fisici, geografici, politici, religiosi e storici dell’ambiente della Palestina; identifica il contesto in cui sono nati i Vangeli e le relative tappe di formazione. <b>Competenze</b> - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù attingendo da fonti bibliche e non.			

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<i>CLASSE QUARTA</i>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO	<b>TITOLO</b> “Il Natale dall’Antico al Nuovo Testamento”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell’ambiente in cui vive</li> <li>• riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale</li> <li>• si confronta con alcuni valori etici universali.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Individuare significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<b>ATTIVITA’</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Realizzazione di decorazioni. Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Le profezie messianiche. <b>Abilità</b> - Rintraccia le caratteristiche di Gesù nelle profezie messianiche. <b>Competenze</b> - Interpreta i segni del Natale come espressione della presenza costante di Gesù tra noi.		



<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO - MARZO	<b>TITOLO</b> “Io sarò sempre con voi”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani</li> <li>• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</li> <li>• riflette sugli eventi della Passione, morte, Resurrezione di Gesù nei luoghi di Gerusalemme in cui essi avvennero.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere che Gesù comunicava la Verità del Regno di Dio, anche attraverso le parabole.</li> <li>• Apprendere che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dalle opere e dalla fede degli uomini guidati dallo Spirito di Cristo.</li> <li>• Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Il significato cristiano della Risurrezione. <b>Abilità</b> - Mette in relazione il “tema” rappresentato nell'arte religiosa con gli episodi evangelici delle apparizioni del Risorto. <b>Competenze</b> - Analizza il significato dei segni cristiani nelle opere d'arte.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> APRILE - MAGGIO - GIUGNO		<b>TITOLO</b> “Lavorare per il Regno”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> <li>• identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</li> <li>• coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</li> <li>• riflette sulle parole delle Beatitudini e le collega alla possibilità di viverle nel concreto.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei.</li> <li>• Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica, per la quale è intermediaria di grazia, e ispirazione di molteplici artisti nei secoli.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Il significato cristiano delle Beatitudini. <b>Abilità</b> - Esemplifica atteggiamenti di amore verso il prossimo. <b>Competenze</b> - Sa analizzare il significato dei segni cristiani nelle opere d'arte.			

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE QUINTA
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Fari di luce: rispondere alla violenza con amore”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane;</li> <li>• conosce le grandi religioni monoteiste;</li> <li>• confronta la Bibbia con il testo sacro delle altre religioni.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e le caratteristiche delle religioni monoteistiche;</li> <li>• scoprire le origini e le caratteristiche delle religioni politeiste;</li> <li>• confrontare i testi religiosi partendo dalla Bibbia;</li> <li>• maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento nei confronti delle diverse religioni; comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> – Origini e sviluppo delle religioni. <b>Abilità</b> - Ricava informazioni sulla nascita della Chiesa da fonti diverse. <b>Competenze</b> - Utilizza modelli di fratellanza e convivialità.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> DICEMBRE – GENNAIO		<b>TITOLO</b> “La Promessa si rinnova”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali al suo insegnamento, alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</li> <li>riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> <li>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane in prospettiva ecumenica.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Gli eventi storici e teologici dello sviluppo della Chiesa nel tempo. <b>Abilità</b> - Comprende lo sviluppo del cristianesimo nelle diverse tappe del suo cammino storico. <b>Competenze</b> - È in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.			

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO - MARZO	<b>TITOLO</b> “La Bibbia racconta...Gesù maestro di non violenza”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</li> <li>• identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</li> <li>• riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo</li> <li>• Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> – La Bibbia e i cristiani. <b>Abilità</b> - Ricostruisce gli eventi che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane <b>Competenze</b> - Possiede le caratteristiche essenziali della propria religione.		

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE QUINTA
<b>PERIODO</b> APRILE - MAGGIO - GIUGNO	<b>TITOLO</b> “La Speranza...fino ai confini della Terra”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> <li>• identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</li> <li>• coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo;</li> <li>• Cogliere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> <li>• Riconoscere i tratti essenziali del Cristianesimo, della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - La nascita della Chiesa; il credo apostolico; i Concili, la gerarchia della Chiesa. <b>Abilità</b> - Elenca i principali momenti della liturgia della Chiesa; comprende i documenti conciliari. <b>Competenze</b> - Sente l'appartenenza alla Comunità ecclesiale.		