



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel nostro Paese l'apprendimento della lingua avviene oggi in uno spazio antropologico caratterizzato da una varietà di elementi: la persistenza, anche se quanto mai ineguale e diversificata, della dialettofonia; la ricchezza e la varietà delle lingue minoritarie; la compresenza di più lingue di tutto il mondo; la presenza, infine, dell'italiano parlato e scritto con livelli assai diversi di padronanza e con marcate varianti regionali.

Tutto questo comporta che nell'esperienza di molti bambini e ragazzi l'italiano rappresenti una seconda lingua. La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica, dunque, che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.

Data la complessità dello sviluppo linguistico, che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi, si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente.

Nel primo ciclo di istruzione devono essere acquisiti gli strumenti necessari ad una "alfabetizzazione funzionale": gli allievi devono ampliare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento di lessico. Questo significa, da una parte, padroneggiare le tecniche di lettura e scrittura, dall'altra imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta. Lo sviluppo della strumentazione per la lettura e la scrittura e degli aspetti legati al significato procede in parallelo e deve continuare per tutto il primo ciclo di istruzione, ovviamente non esaurendosi in questo.

La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
PERIODO: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO: “IO... A SCUOLA”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). 	ATTIVITÀ Ascolto e comprensione di narrazioni varie e di narrazioni a tema “stagionale”, “festività” e “Giornate celebrative”. Giochi di comprensione e di drammatizzazione. Rappresentazioni grafiche. Ascolto di racconti finalizzati all'individuazione della parola chiave e del fonema-grafema nuovo. Esercizi grafici e motori per un uso corretto del gesto grafico. Giochi fonologici e senso percettivi. L'alfabeto: differenze fonologiche tra vocali e consonanti. Presentazione delle vocali nei quattro caratteri grafici. Copiatura corretta di parole e frasi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire un clima sereno e collaborativo tra alunni e docenti e nel gruppo dei pari. Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non per favorire un apprendimento ludico- educativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Corrispondenza fonema - grafema. Abilità - Discrimina e riproduce le sillabe presentate. Competenze - Sa mettere in relazione fonema e grafema in una situazione nuova: giochi, puzzle, parole bucate.			

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
PERIODO: DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO: “LA MAGIA DEL NATALE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Individuare la sequenza degli eventi di una storia. 	ATTIVITÀ Ascolto e comprensione di narrazioni varie e di narrazioni a tema “stagionale”, “festività” e “Giornate celebrative”. Giochi di comprensione e di drammatizzazione. Rappresentazioni grafiche. Individuazione della parola chiave e del fonema-grafema nuovo. Esercizi grafici e motori per un uso corretto del gesto grafico. Presentazione delle consonanti nei quattro caratteri grafici. Giochi fonologici e senso percettivi. Copiatura corretta di parole e frasi. Composizione di sillabe e parole. La divisione in sillabe. Lettura e scrittura di parole e frasi. Riordino delle sequenze di una storia con l'aiuto di disegni e brevi frasi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire un clima sereno e collaborativo tra alunni e docenti e nel gruppo dei pari. Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non per favorire un apprendimento ludico- educativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce sillabe semplici dirette e inverse. Abilità - Legge e scrive semplici parole e semplici frasi combinando le sillabe conosciute. Competenze - Elabora semplici didascalie di una storia per immagini.			

ITALIANO		CLASSE PRIMA
PERIODO: FEBBRAIO-MARZO		TITOLO: “IO... SCRIVO!”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute. 	ATTIVITÀ Ascolto e comprensione di narrazioni varie e di narrazioni a tema “stagionale”, “festività “ e “Giornate celebrative”. Conversazioni collettive su esperienze comuni. Decodifica graduale di parole e testi nei diversi caratteri. Giochi e semplici schede di comprensione. Individuazione della parola chiave e del fonema-grafema nuovo. Utilizzo consapevole dei diversi caratteri grafici: stampato maiuscolo e corsivo per la lettura e scrittura. La divisione in sillabe. Scrittura sotto dettatura. Scrittura autonoma di parole e semplici frasi. I principali segni di punteggiatura. Gruppi consonantici complessi Omofoni, non omografi: qu, cu, cqu; le parole “capricciose”. Le lettere straniere. Letture e scrittura corretta di grafemi multilettera.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire un clima sereno e collaborativo tra alunni e docenti e nel gruppo dei pari. Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non per favorire un apprendimento ludico-educativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce e discrimina i suoni complessi e multilettera affrontati. Abilità - Scrive in autonomia parole contenente i suoni presentati. Competenze - Elabora semplici frasi legate alle proprie esperienze.		

ITALIANO		CLASSE PRIMA
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “IO ... SO FARE!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	ATTIVITÀ Ascolto e comprensione di narrazioni varie e di narrazioni a tema “stagionale”, “festività “ e “Giornate celebrative”. Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. Lettura e comprensione di un testo letto. Completamento di questionari aperti / a scelta multipla. Scrittura sotto dettatura. Scrittura autonoma di frasi come didascalie ad immagini o a sequenze di immagini. Racconto con sequenza di frasi di esperienze personali anche con il supporto del disegno. Il raddoppiamento. La divisione in sillabe. L'apostrofo. L'accento. Uso dell'H intesa come “avere” . Comprensione del diverso significato e uso della È verbo e della E congiunzione. Articoli, nomi, aggettivi e verbi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Favorire un clima sereno e collaborativo tra alunni e docenti e nel gruppo dei pari. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino. Utilizzare materiali didattici / materiale strutturato e non per favorire un apprendimento ludico-educativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce e discrimina i grafemi multilettera affrontati. Abilità - Scrive in autonomia parole contenente i suoni presentati. Competenze - Elabora e produce semplici testi legati alle proprie esperienze anche scolastiche, utilizzando i principali segni di punteggiatura.		

ITALIANO		CLASSE SECONDA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Mi racconto...vi racconto”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Utilizza di strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Riconosce emozioni e stati d'animo. Competenza in materia di cittadinanza Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e 	ATTIVITÀ Conversazioni su argomenti dati, su esperienze personali, collettive, storie lette e narrate. Situazioni di ascolto attivo e di comprensione delle consegne. Lettura strumentale: silenziosa e a voce alta, individuale. Lettura e analisi di testi narrativi e poesie a tema stagionale. Il racconto realistico. La struttura del racconto: introduzione, sviluppo, finale. Dettati ortografici. Le didascalie. L'ALFABETO e l'ordine alfabetico. Suoni simili. Suoni difficili. Suoni dolci / suoni duri / digrammi / trigrammi Le parti del discorso: il nome (comune-proprio) Costruzione di semplici testi narrativi. Costruzione di frasi e testi corretti dal punto di vista ortografico.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Scrivere autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze

- Legge e comprende un testo narrativo.
- Individua nomi e articoli.
- Scrive parole contenenti i suoni complessi affrontati.

Abilità

- Legge testi narrativi cogliendone il significato globale e gli elementi essenziali.
- Conosce ed usa alcune parti variabili del discorso.
- Riconosce ed usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.

Competenze

Legge e comprende testi narrativi.

ITALIANO		CLASSE SECONDA
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO “Viviamo il...Natale”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Ha una padronanza della lingua italiana tale da	

<p>(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno;</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Utilizza di strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Riconosce emozioni e stati d'animo.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere testi narrativi e descrittivi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Produrre semplici testi descrittivi legati a scopi concreti. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Conversazioni su argomenti dati, su esperienze personali, collettive, storie lette e narrate. Situazioni di ascolto attivo e di comprensione delle consegne. Lettura strumentale: silenziosa e a voce alta, individuale. Letture e poesie a tema stagionale: l'inverno e le festività natalizie. Esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche. La descrizione di un ambiente, di un oggetto, di una persona I paragoni (similitudini) nella descrizione. "La famiglia acqua". Il suono cu, qu, e raddoppiamento ccu, cq. Il nome: genere e numero. La divisione in sillabe. Le doppie. Gli articoli determinativi, indeterminativi. Le qualità. La frase. La punteggiatura. Costruzione di semplici testi narrativi. Costruzione di frasi e testi corretti dal punto di vista ortografico.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. 		
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua in un testo narrativo le tre macrosequenze: introduzione, sviluppo e conclusione. ➤ Scrive correttamente parole e frasi contenenti le difficoltà ortografiche affrontate. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprendere un testo descrittivo cogliendo gli elementi essenziali che lo caratterizzano. ➤ Riconosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche. <p>Competenze</p> <p>Produce semplici frasi corrette e complete.</p>		

<p>ITALIANO CLASSE SECONDA</p>	
<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO “Testi... in gioco”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Leggere testi narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Esposizione narrativa in forma orale di esperienze vissute. Conversazioni su argomenti dati, su esperienze personali, collettive, storie lette e narrate. Situazioni di ascolto attivo e di comprensione delle consegne. Lettura strumentale: silenziosa e a voce alta, individuale. Letture e poesie a tema stagionale. Il racconto fantastico: la fiaba. Individuazione degli elementi essenziali di un testo.</p> <p>L' APOSTROFO USO di c'è/c'era/c'erano. Famiglie di parole. Nomi collettivi.</p> <p>Il verbo: presente, passato, futuro. Il verbo essere e il verbo avere.</p> <p>Costruzione di semplici testi narrativi. Costruzione di frasi e testi corretti dal punto di vista ortografico.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina sequenze narrative. ➤ Costruisce un semplice testo narrativo o descrittivo. ➤ Applica le convenzioni ortografiche apprese. ➤ Usa l' APOSTROFO. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruisce la linea narrativa di un racconto. ➤ Produce un semplice testo narrativo rispettando l'ordine logico e cronologico. ➤ Usa in maniera corretta le principali convenzioni ortografiche. <p>Competenze</p> <p>Comunica in forma scritta, attraverso brevi racconti legati al proprio vissuto.</p>		

ITALIANO		CLASSE SECONDA
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “Un mondo di testi”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi; ● ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; ● riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; ● scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza in materia di cittadinanza Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. ● Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei 	ATTIVITÀ Verbalizzazione ed esecuzione di sequenze operative finalizzate allo svolgimento di un’attività. Esposizione di brevi esperienze personali in modo logico e consequenziale Conversazioni su argomenti dati, su esperienze personali, collettive, storie lette e narrate. Situazioni di ascolto attivo e di comprensione delle consegne. Lettura strumentale: silenziosa e a voce alta, individuale. Letture e poesie a tema stagionale. Testi poetici: dentro la filastrocca. Le rime: rima baciata e alternata. H verbale. Verbo essere e avere con funzione propria e di ausiliare. La punteggiatura.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l’esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l’esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.

<p>testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 	<p>Il fumetto e Il discorso diretto. Individuazione delle principali strutture morfo-sintattiche della lingua. Costruzione di semplici testi. Costruzione di frasi e testi corretti dal punto di vista ortografico.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua gli elementi essenziali di un testo descrittivo. ➤ Applica le regole grammaticali apprese. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprende un testo descrittivo cogliendo gli elementi essenziali che lo caratterizzano. ➤ Scrive autonomamente frasi corrette dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. <p>Competenze</p> <p>Scrive un semplice testo legato ad uno scopo preciso.</p>		

ITALIANO		CLASSE TERZA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Viaggiando con la fantasia”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporlo in modo comprensibile a chi ascolta. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Raccontare storie personali 	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> -I temi dell'estate: le vacanze, le amicizie, le esperienze emozionanti. Conversazioni, riflessioni, rappresentazioni grafiche, riesposizione orale. -Tecniche di lettura: espressiva, silenziosa, a colpo d'occhio, per anticipazione, analitica, orientativa. 	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la ricerca al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Realizzare attività didattiche laboratoriali individuali.

<p>o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Produrre semplici testi narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Riconoscere e applicare le regole ortografiche e grammaticali. • Riconoscere le principali categorie morfologiche. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 	<p>Testi narrativi realistici e fantastici: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione).</p> <p>Lo smontaggio: la tecnica del riassunto (elaborazione di didascalie relative a immagini in sequenza);</p> <p>La fiaba: elementi caratteristici, (personaggi, luoghi, tempi, schema di Propp).</p> <p>Ricerca delle informazioni principali attraverso semplicitecniche. Dettati per allenare la corrette scrittura delle parole. I connettivi temporali. Produzione di testi narrativi con il supporto di schemi o domande guida. Le principali convenzioni ortografiche: -i suoni GN-NI; GLI, LI; SCI, SCE; QU, CU, CQU; - Dettati per allenare la corretta scrittura delle parole. Le principali categorie morfologiche: - I nomi e la loro classificazione. Le regole grammaticali: L'ordine alfabetico e l'uso del vocabolario Tema stagionale: l'autunno.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce gli elementi di un testo narrativo, realistico e fantastico, i suoni complessi, i nomi.</p> <p>Abilità - Individua informazioni all'interno di un testo narrativo; utilizza in maniera adeguata i suoni complessi; individua i nomi.</p> <p>Competenze - Sa produrre un semplice testo narrativo.</p>		

ITALIANO		CLASSE TERZA	
PERIODO DICEMBRE - GENNAIO		TITOLO “Tra favole e leggende”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Legge testi di vario genere, mostrando di 	ATTIVITÀ Lettura e comprensione di testidi vario tipo. -individuazione delle sequenze del racconto; -individuazione delle informazioni essenziali - elaborazione di didascalie relative ad immagini in sequenza. La favola: i personaggi e il messaggio. La leggenda: la struttura e lo scopo. Arricchire il lessico in modo attivo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la ricerca al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Realizzare attività	

<p>saperne cogliere il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere e applicare le regole ortografiche e grammaticali. • Riconoscere le principali categorie morfologiche. 	<p>Le principali convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le doppie - La divisione in sillabe - L'uso dell'H - L'accento - L'apostrofo - Il punto e virgola, il punto interrogativo, il punto esclamativo. <p>Le principali categorie morfo-sintattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nomi e la loro classificazione - Nomi concreti, astratti e collettivi - Discorso diretto e indiretto - I verbi, le tre coniugazioni, le persone del verbo. - Le parole-legame, le congiunzioni. <p>Tema stagionale: l'inverno e il Natale.</p>	<p>didattiche in forma di laboratorio.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Conosce gli elementi caratteristici della favola e della leggenda; le principali regole ortografiche e grammaticali.

Abilità – Legge e comprende fiabe e favole nei loro elementi essenziali; applica le principali regole ortografiche e grammaticali.

Competenze - Sa inventare e raccontare ad un compagno una semplice favola o una leggenda.

ITALIANO		CLASSE TERZA	
PERIODO FEBBRAIO - MARZO	TITOLO “Momenti mitici”		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di</p>		

<p>rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere le principali categorie morfosintattiche. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Il mito: i personaggi e lo scopo. Lettura, analisi e produzione di miti.</p> <p>I testi descrittivi di ambienti: individuazione dei dati sensoriali, degli aggettivi e dei paragoni, degli indicatori spaziali.</p> <p>I testi descrittivi di persone enimali: lettura, analisi e produzione con l'ausilio di schemi e scalette.</p> <p>Le principali categorie morfo-sintattiche: -I nomi primitivi, derivati, alterati, collettivi e composti. - I tempi del verbo : il modo indicativo - I verbi essere e avere</p> <p>La struttura della frase : - Soggetto e predicato - La frase minima - -Predicato verbale e predicato nominale</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire L'esplorazione e la ricerca al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi essenziali). • Riconoscere e applicare le regole ortografiche e grammaticali. 		
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze – Conosce gli elementi un testo descrittivo, la classificazione dei nomi, i tempi del modo indicativo. Abilità – Sa leggere, comprendere e produrre un testo descrittivo; sa individuare le varie tipologie di nomi; sa distinguere i tempi del modo indicativo. Competenze – Sa riconoscere e utilizzare le varie tipologia testuali.</p>		

ITALIANO		CLASSE TERZA	
<p>PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO “Informazioni.it”</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>		

<p>OBIETTIVI Produrre semplici testi descrittivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto...). • Riconoscere, discriminare e utilizzare le strutture morfosintattiche. 	<p>ATTIVITA' -Lettura, comprensione e individuazione degli elementi dei testi poetici: i versi, le strofe e la rima. -Analisi di testi informativi -Lettura e analisi di testi regolativi. -Le strutture morfo-sintattiche: -Gli aggettivi qualificativi -Gli aggettivi possessivi -Le preposizioni semplici e articolate - I sinonimi, i contrari e gli omonimi.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la ricerca al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Individua gli elementi di un testo informativo e regolativo, gli aggettivi qualificativi e possessivi. Abilità - Legge e comprende un testo informativo e regolativo; distingue gli aggettivi qualificativi e possessivi. Competenze - Elabora un testo informativo-espositivo utilizzando le strutture peculiari.</p>		

ITALIANO		CLASSE QUARTA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “I colori di un nuovo inizio”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola e dimostrando capacità di ascolto. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Esprimere emozioni, idee e riflessioni. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Ascolto e parlato Ascolto di testi narrativi, realistici e fantastici, cogliendone il contenuto e le caratteristiche formali più evidenti. Riflessioni su fatti e problemi di attualità, esperienze personali, argomenti di studio. Racconto di esperienze personali e ripetere storie lette o ascoltate, curando il lessico.	Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarsi ai nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la ricerca al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Realizzare attività didattiche laboratoriali individuali e in coppia. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.
Lettura Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo. Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si	Lettura Lettura silenziosa, ad alta voce ed espressiva di racconti realistici e fantastici. Lettura di anticipazione del contenuto partendo da titoli e immagini. Individuazione di parole non note e ipotesi sul significato a partire dal contesto. Le informazioni esplicite ed implicite. Le caratteristiche del racconto: personaggi,	

<p>intende leggere. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliendo le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Scrittura Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazione e azioni. Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Ortografia Conoscere le fondamentali norme ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Lessico e Morfologia Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Sintassi Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>	<p>luoghi, tempi; inizio, svolgimento, conclusione; le sequenze; l'autore e il narratore. Le tecniche narrative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Narratore interno ed esterno ● L'intreccio: il flashback e le anticipazioni. <p>Scrittura Forme di scrittura guidata e libera di racconti realistici e fantastici. Scrittura di testi coesi, coerenti e corretti, adeguati agli scopi. Rielaborazione collettiva di testi: il RIASSUNTO.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo L'ordine alfabetico e l'uso del dizionario. Sinonimi e contrari. Omonimi.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Ortografia Le convenzioni ortografiche: i segni di punteggiatura, il discorso diretto e indiretto.</p> <p>Lessico e Morfologia</p> <p>-Parole variabili e invariabili: radice e desinenza; prefissi e suffissi. -Le parti variabili del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i nomi (comuni e propri, collettivi, concreti e astratti, primitivi e derivati, alterati e composti); ● gli articoli (determinativi, indeterminativi e partitivi); ● i pronomi personali ● i gradi degli aggettivi qualificativi <p>Sintassi La frase minima: il soggetto e il predicato.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: - Conosce la struttura di un testo narrativo.</p> <p>Abilità - Individua informazioni all'interno di un testo. Riflette sul contenuto e sulla forma del testo. Produce un testo narrativo corretto e coeso sulla base di un modello dato. Distingue le strutture lessicali e morfo-sintattiche apprese.</p> <p>Competenze - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		

ITALIANO	CLASSE QUARTA
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO “La gioia del viaggio”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ● legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; ● legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; ● scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; ● riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; ● padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

OBIETTIVI Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola e dimostrando capacità di ascolto. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Lettura <ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Leggere testi di vario genere, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. ● Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ● Usare opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Scrittura <ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere idee e organizzarle per punti, pianificare la traccia di un diario, una lettera e una e-mail. 	ATTIVITÀ Ascolto e parlato Riflessioni su fatti e problemi di attualità, esperienze personali, argomenti di studio. Racconto di esperienze personali e fatti letti o ascoltati, curando il lessico. Lettura Lettura silenziosa, ad alta voce ed espressiva di lettere, pagine di diario, di e-mail. Lettura di anticipazione del contenuto partendo da titoli e immagini. Individuazione di parole non note e ipotesi sul significato a partire dal contesto: le informazioni esplicite ed implicite. Scrittura Forme di scrittura guidata e libera di pagine di diario, lettere ed e-mail. Scrittura di testi completi e coerenti e corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Attività di confronto su testi scritti ed esposizioni orali per individuare un lessico via via più ampio. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Ortografia Le convenzioni ortografiche: le doppie, la divisione in sillabe, l'accento, l'apostrofo e il troncamento. Gli elementi della comunicazione: gli scopi, gli	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimenti collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Ortografia Conoscere le fondamentali norme ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Morfologia Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Sintassi Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>	<p>elementi, il codice, il registro.</p> <p>Morfologia Gli aggettivi e i pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti e numerali. Il verbo: le tre coniugazioni, le persone e il numero</p> <p>Sintassi Il soggetto sottinteso. Il predicato verbale e il predicato nominale.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce le caratteristiche del diario, della lettera e della e-mail. Abilità - Individua informazioni all'interno di un testo. Riflette sul contenuto e sulla forma del testo. Analizza e produce un testo corretto e coeso sulla base di un modello dato. Distingue le strutture lessicali e morfosintattiche apprese. Competenze - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi di vario genere.</p>		

<p>ITALIANO CLASSE QUARTA</p>	
<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO “Come fili da intrecciare”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche. 1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere,, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Usare, nella lettura di vari tipo di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi diversi adeguando il contenuto allo scopo. • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia del testo richiesto. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e quelle di alto uso). <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali norme ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase: predicato, soggetto, complementi. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni su fatti e problemi di attualità, esperienze personali, argomenti di studio. • Raccontare esperienze personali e fatti letti o ascoltati, curando il lessico. <p>Lettura Il RACCONTO D'AVVENTURA e il RACCONTO DEL BRIVIDO: lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. -Individuazione delle caratteristiche del genere letterario: personaggi, tempi, luoghi, fatti (imprese avvincenti, con ostacoli, pericoli, colpi di scena). -Le caratteristiche del racconto del brivido: lo scopo, gli ingredienti (i personaggi, i luoghi, il tempo, i fatti); le tecniche della narrazione (la suspense, l'uso dei dati sensoriali). -Individuazione delle caratteristiche della BIOGRAFIA e AUTOBIOGRAFIA</p> <p>Scrittura Raccolta di idee, organizzazione per punti, pianificazione della traccia per la produzione di un racconto d'avventura e di un racconto del brivido. -Rielaborazione di testi. -Scrittura di racconti collettivi e/o in piccoli gruppi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Attività di confronto su testi scritti ed esposizioni orali per individuare un lessico via via più ampio.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Ortografia Applicare le principali norme grammaticali apprese.</p> <p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Tempi del verbo • Il verbo essere • Il verbo avere • Il modo indicativo • Il modo congiuntivo <p>Sintassi Le espansioni: i complementi diretti e indiretti.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimenti collaborativo.</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze – Conosce i generi letterari dei racconti di avventura e del brivido.</p> <p>Abilità - Individua informazioni all'interno di un testo. Riflette sul contenuto e sulla forma del testo. Produce un testo corretto e coeso sulla base di un modello dato. Distingue le strutture lessicali e morfo-sintattiche apprese.</p> <p>Competenze - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi di vario genere.</p>		

ITALIANO	CLASSE QUARTA
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “Il bello di essere unici”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; • riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. 1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere testi descrittivi e poetici individuando lo spessore espressivo. • Ricercare informazioni in testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni su fatti e problemi di attualità, argomenti di studio. • Racconto di esperienze personali e fatti letti o ascoltati curando il lessico, utilizzando le mappe. Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Lettura silenziosa, ad alta voce ed espressiva di testi descrittivi, poetici, informativi e regolativi. • Le descrizioni di persone, animali e ambienti. • La descrizione oggettiva e soggettiva. • Le caratteristiche del linguaggio descrittivo: aggettivi, personificazioni, similitudini e metafore, dati sensoriali, indicatori spaziali. • I testi poetici: il contenuto, la struttura (le strofe e i versi); il linguaggio (le rime, il ritmo, le parole ripetute, le onomatopoeie, le allitterazioni, le similitudini, le metafore, le personificazioni). • Cenni sulle caratteristiche dei testi regolativi e informativi: lo scopo, la struttura, il contenuto, l'ordine dell'esposizione, il linguaggio. 	Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimenti collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.

<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi descrittivi e poetici. <p>Acquisizione ed espansione lessicoricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali norme ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di descrizioni di persone, animali e ambienti. • Testualizzazione di schemi descrittivi utilizzando i connettivi logici, temporali e spaziali. • Produzione collettiva di testi poetici. <p>Acquisizione ed espansione lessicoricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico delle discipline. • Il lessico specialistico. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il discorso diretto. • Il discorso indiretto. <p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli avverbi. • Le preposizioni. • Le congiunzioni. • Le esclamazioni. <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi logica della frase. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Conosce la funzione di un testo descrittivo, le caratteristiche di un testo poetico.

Abilità – Analizza testi descrittivi e poetici; produce testi descrittivi e poetici corretti e coesi sulla base di un modello dato. Distingue le strutture lessicali e morfosintattiche apprese.

Competenze - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi descrittivi, usando aggettivi, dati sensoriali e figure retoriche che servono a rendere più vivace il testo stesso.

ITALIANO		CLASSE QUINTA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Racconti...amo!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali ad uno scopo, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo; riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico e riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli; padroneggia in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Interagire in un dialogo fornendo spiegazioni ed esempi. Leggere silenziosamente e ad alta voce in modo espressivo testi narrativi e descrittivi. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali, relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Parafrasare, riassumere testi e redigerne di nuovi, anche 	ATTIVITÀ Conversazioni e discussioni. Lettura, silenziosa e ad alta voce. Scrittura individuale e collettiva. Lavoro a coppie, lavoro di gruppo. Esercitazioni individuali su: i testi narrativi, descrittivi. Produzione di sequenze descrittive, utilizzando un lessico adeguato. Il racconto giallo e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma individuale e/o di gruppo. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.

<p>utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<p>umoristico. Il racconto biografico e autobiografico. Esercitazioni ortografiche. Analisi di nomi, articoli, aggettivi qualificativi e verbi al modo indicativo. Analisi logica: soggetto, predicato e complementi.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Conosce strutture testuali di diverso tipo; le proprietà di nomi, articoli, aggettivi e pronomi.

Abilità - Legge e scrive testi narrativi. Possiede correttezza ortografica; riconosce ed usa le principali partivariabili del discorso.

Competenze - Utilizzando le varie tipologie testuali presentate, sa riconoscere e produrre testi narrativi.

ITALIANO	CLASSE QUINTA
<p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO “Tra fantasia e...realtà”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende testi di vario tipo anche della letteratura dell'infanzia, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo, utilizzando strategie di lettura adeguate e formulando su di essi pareri personali; • scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli; • riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e riconoscerne i principali tratti grammaticali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi narrativi sia realistici che fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura. ● Sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o le categorie lessicali. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Conversazioni e discussioni. Lettura, silenziosa e ad alta voce. Scrittura individuale e collettiva. Lavoro a coppie, lavoro di gruppo. Le tecniche di narrazione. Produzione di sequenze narrative, descrittive e dialogiche utilizzando un lessico adeguato. I generi letterari (racconto storico, fantasy e di fantascienza). Produzione di testi seguendo uno schema dato. Le parti variabili e invariabili del discorso. Individuazione ed utilizzo di verbi ed avverbi. I modi finiti e i tempi dei verbi regolari. Gli aggettivi determinativi e i pronomi. Analisi logica: complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce strutture testuali di diverso tipo: racconto umoristico, fantasy e di fantascienza; le parti del discorso; i verbi regolari.</p> <p>Abilità - Legge e scrive testi umoristici, fantasy e di fantascienza, seguendo uno schema dato. Possiede correttezza ortografica; riconosce ed usa le principali parti variabili del discorso.</p> <p>Competenze - Utilizzando le varie tipologie testuali presentate, sa riconoscere e produrre testi narrativi.</p>		

ITALIANO		CLASSE QUINTA
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “Poetiamo... emozioni in versi!”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • legge e comprende testi di vario tipo anche della letteratura dell'infanzia, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo, utilizzando strategie di lettura adeguate e formulando su di essi pareri personali; • riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; • padroneggia in situazioni diverse le fondamentali conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza digitale Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare, organizzare nuove informazioni.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio poetico per utilizzare modalità espressive efficaci. • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Parafrasare, riassumere testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Leggere e comprendere istruzioni scritte per seguire correttamente un procedimento. 	ATTIVITÀ Riconoscimento della struttura ritmica di una poesia, del linguaggio e delle figure di significato (similitudini, metafore...) Produzione di testi poetici in rima e non, ricorrendo anche a similitudini e metafore. Lettura e produzione di testi regolativi seguendo uno schema dato. Esercitazioni di consolidamento e ampliamento sull'uso dei verbi nei modi indefiniti e relativi tempi. Esercitazioni sul predicato e la sua funzione. Analisi logica: complementi indiretti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma individuale e/o di gruppo. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.

<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di natura diversa, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe, schemi...). • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i principali tratti sintattici. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Conosce struttura, funzione e scopo del testo poetico e regolativo. I complementi indiretti.

Abilità - Usa adeguatamente canali e codici comunicativi in relazione al contesto. Schematizza le informazioni ascoltate. Riconosce ed usa i verbi coniugati nei modi indefiniti. Analizza frasi (analisi grammaticale e logica).

Competenze - Utilizzando le varie tipologie testuali presentate, sa riconoscere e produrre testi diversi.

ITALIANO	CLASSE QUINTA
<p>PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO “Argomenti...amo!”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali ad uno scopo, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo anche della letteratura dell'infanzia, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo, utilizzando strategie di lettura adeguate e formulando su di essi pareri personali; • comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza digitale Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare, organizzare nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede, è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per realizzare/farsi un'opinione in relazione ad un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati allo scopo del testo. • Produrre testi argomentativi. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i principali tratti sintattici. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Ascolto e letture di testi argomentativi; individuazione del problema, della tesi, dell'antitesi e delle diverse argomentazioni.</p> <p>Analisi di problemi vari in collegamento con il proprio vissuto.</p> <p>Produzione di testi argomentativi seguendo uno schema strutturato.</p> <p>I testi pubblicitari.</p> <p>La forma attiva/passiva/riflessiva del verbo. Trasformazione di frasi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa.</p> <p>I complementi indiretti.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma individuale e/o di gruppo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce strutture essenziali del testo argomentativo.</p> <p>Abilità - Legge, confronta e utilizza informazioni provenienti da fonti diverse, al fine di produrre adeguati testi argomentativi e persuasivi. Usa i verbi coniugati nei modi indefiniti. Distingue le varie forme del verbo (attiva/passiva/riflessiva). Analizza frasi (analisi grammaticale e logica).</p> <p>Competenze - Sa adoperare adeguati strumenti espressivi ed argomentativi, per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>		